Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
"G. GARIBALDI"
"Agire nel mondo"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione Dipartimento	**UMANISTICO**
Anno Scolastico	**2026/2027**
Disciplina	**STORIA**

1. FINALITA' DELLA DISCIPLINA

L'insegnamento di Storia mira a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento:

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Prima classe

ASSE CULTURALE	**STORICO - SOCIALE**
PECUP	❖ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; ❖ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; ❖ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; ❖ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ❖ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; ❖ valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; ❖ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo

Competenze	***Abilità/capacità***	***Conoscenze***	***UDA***	***TIME sheet Inizio/fine***	***Verifica intermedia***	***Verifica finale***
Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.	I punti cardinali, i concetti fondamentali della geografia fisica, economica e politica. La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.	**1 IL TEMPO E LO SPAZIO DELL'UOMO.**	Inizio dell'anno scolastico – prima metà di ottobre 8 ore	Ultima settimana di settembre.	Seconda settimana di ottobre.

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**	Saper collocare le ere geologiche nella giusta successione. Saper riconoscere le fonti per lo studio della Preistoria. Saper individuare i cambiamenti avvenuti nelle fasi della preistoria e nel passaggio alla storia. Saper esporre i contenuti utilizzando la terminologia specifica. Saper costruire schemi e mappe concettuali. Saper collocare nel tempo e nello spazio le civiltà in oggetto. Saper analizzare l'organizzazione sociale e politica delle popolazioni in oggetto.	L'origine e l'evoluzione dell'uomo La rivoluzione Neolitica L'inizio della storia. Le civiltà della Mezzaluna fertile (i popoli della Mesopotamia, gli Egizi, i Fenici e gli Ebrei).	**2.DALLA PREISTORIA ALLE CIVILTÀ DELLA MEZZALUNA FERTILE.**	Seconda metà di ottobre – dicembre 18 ore	Terza settimana di novembre	Terza settimana di dicembre

	Saper mettere a confronto culture individuando affinità e differenze. Saper esporre i contenuti utilizzando la terminologia specifica.					
● **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali** ● **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente**	Saper collocare nel tempo e nello spazio lo sviluppo di una civiltà. Saper analizzare e confrontare le organizzazioni sociali e politiche delle civiltà minoica e micenea. Conoscere le fonti Saper costruire una mappa concettuale. Saper riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni democratiche.	La civiltà minoica. La civiltà micenea. I secoli bui e l'origine della polis. La religione e i giochi olimpici. Le tappe della democrazia ad Atene. Il concetto di democrazia. Filippo II e la Macedonia. Le conquiste di Alessandro Magno e l'organizzazione del suo impero.	**3.LE CIVILTÀ DEL MEDITERRANEO E LA CIVILTÀ GRECA.**	Gennaio/prima metà di aprile. 22 ore	Seconda settimana di febbraio.	Seconda settimana di aprile.

	Saper rapportare il presente al passato riconoscendo analogie e differenze. Saper utilizzare il lessico specifico.					
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra le aree geografiche e culturali.**	Saper collocare nel tempo e nello spazio le civiltà italiche, quella etrusca e quella Latina. Saper distinguere fatti leggendari e fatti storici. Saper costruire uno schema che raffronti la fondazione di Roma secondo il mito e la sua origine storica Conoscere e utilizzare le fonti della storia romana	Le prime civiltà italiche. Le caratteristiche della civiltà etrusca Le origini leggendarie e storiche di Roma	**4. LE CIVILTÀ ITALICHE E LA NASCITA DI ROMA.**	Seconda metà di aprile – fine anno scolastico. 14 ore	Ultima settimana di aprile.	Terza settimana di maggio.

Costituzione, legalità, cittadinanza digitale	Sviluppare un approccio critico all'informazione on line Utilizzare gli strumenti digitali in modo responsabile e consapevole Comprendere e riconoscere le diverse forme di pericolo. Assumere comportamenti specifici e adeguati di fronte a situazioni rischio.	Regole di comportamento in rete	**5. CITTADINANZA DIGITALE**	Anno scolastico 3 ore	Trimestre	Pentamestre

Griglia per livelli di competenza allegata

Seconda classe

ASSE CULTURALE	**STORICO - SOCIALE**					
PECUP	❖ Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere; ❖ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; ❖ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; ❖ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ❖ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; ❖ valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani; ❖ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo					
Competenze	***Abilità/capacità***	***Conoscenze***	***UDA***	***TIME sheet Inizio/fine***	***Verifica intermedia***	***Verifica finale***
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse.	Individuare i principali cambiamenti politici e sociali avvenuti in seguito al passaggio dalla monarchia alla repubblica. Saper operare dei confronti fra l'organizzazione della repubblica romana e quella dell'attuale repubblica italiana.	Le origini della repubblica romana. L'organizzazione della repubblica. La conquista dell'Italia. L'espansione nel Mediterraneo. La crisi della repubblica.	**1.LA REPUBBLICA ROMANA – NASCITA DELL'IMPERO**	settembre – dicembre. 26 ore	Metà di ottobre.	Metà dicembre.

Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere. **Applicare il lessico settoriale della storia in situazioni concrete.**	Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle e grafici.					
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse. **Esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti tra la Roma monarchica, repubblicana e imperiale.** **Ricavare informazioni**	Individuare i principali cambiamenti politici e sociali avvenuti in seguito al passaggio dalla repubblica all'impero. Tracciare le principali tappe dell'espansione dell'impero romano. Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle e grafici.	Augusto e il principato La dinastia giulio – claudia. La dinastia Flavia Il principato adottivo.	**2. ASCESA DELL'IMPERO ROMANO.**	Gennaio – febbraio. 14 ore	Terza settimana di gennaio	febbraio

storiche da fonti di vario genere. **Applicare il lessico settoriale della storia in situazioni concrete.**						
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse. **Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.** **Applicare il lessico settoriale della storia in situazioni concrete.**	Analizzare i fattori della crisi del Terzo secolo. Discriminare le caratteristiche della civiltà germanica. Conoscere la formazione e la diffusione del Cristianesimo nel mondo antico. Individuare e analizzare cause ed effetti del crollo dell'Impero romano d'occidente. Selezionare, schedare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle e grafici.		**3. CRISI E FINE DELL'IMPERO ROMANO D'OCCIDENTE**	marzo 10 ore		marzo
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il	Individuare e analizzare cause ed effetti del crollo dell'Impero Romano d'Occidente.	La caduta dell'Impero Romano d'Occidente e i regni romano-barbarici. L'Italia di Teodorico.	**4. ORIENTE E OCCIDENTE NELL'ALTO MEDIOEVO.**	Aprile - maggio 12 ore		maggio.

confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali diverse. **Conoscere i processi fondamentali della storia europea medievale.** **Esporre le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti** **Elaborare un personale metodo di studio** **Comprendere testi storici** **Ricavare informazioni storiche da fonti di vario genere.**	Conoscere il processo di formazione dei regni romano-germanici Analizzare l'economia, l'organizzazione sociale e politica dei popoli germanici, dell'Impero d'Oriente e della Chiesa. Individuare le cause del successo e della rapida diffusione dell'Islam. Descrivere l'organizzazione della Chiesa romana ed evidenziare la progressiva ascesa del Papato. Analizzare le caratteristiche politiche, economiche e sociali dell'impero carolingio. Comprendere le cause della nascita del sistema feudale e le sue conseguenze sull'organizzazione politica, sociale ed economica	Bisanzio, un impero forte e ricco. Giustiniano e la restaurazione dell'impero. La nascita del regno longobardo: economia e società nell'Italia longobardo-bizantina. L'Arabia preislamica e Maometto. La dottrina e le leggi dell'Islam Il regno dei Franchi e la formazione dell'Impero. Il feudalesimo: origini e caratteri.				

	dell'Europa medievale.					
Sviluppo sostenibile, tutela del territorio e rapporto uomo-natura	Sviluppare un approccio critico verso l'ambiente e il territorio Agire in modo responsabile e proattivo per la sostenibilità	Smart city	**5. SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E CAMBIAMENTO CLIMATICO**	Anno scolastico 3 ore	Trimestre	Pentamestre

Griglia per livelli di competenza allegata

Terza classe

ASSE CULTURALE	**STORICO - SOCIALE**
PECUP	❖ Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; ❖ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ❖ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; ❖ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; ❖ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; ❖ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; ❖ individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Competenze	***Abilità/capacità***	***Conoscenze***	***UDA***	***TIME sheet Inizio/fine***	***Verifica intermedia***	***Verifica finale***
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVI in Italia, in Europa e nel mondo. I contenuti sono specificati nel dettaglio nelle UdA corrispondenti. Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.	**1.Il Medioevo** **2. L'Europa cristiana divisa**	settem/novembre 12 ore marzo/maggio 12 ore		novembre maggio

	rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.		Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Lessico delle scienze storico-sociali.				
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.		Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. I contenuti sono specificati nel dettaglio nelle UdA corrispondenti.	**3. Il Tardo Medioevo tra crisi e innovazioni** **4. Un mondo più grande (La civiltà umanistico-rinascimentale - I viaggi di esplorazione e scoperta)**	dicembre 12 ore gennaio/marzo 12 ore		dicembre marzo

intervenute nel corso del tempo.	Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.		Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).				

Saper adottare un atteggiamento critico di fronte alla realtà,ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.	Comprendere e confrontare la mentalità e gli elementi di persistenza e cambiamento della società	La donna angelo e strega dal Medioevo al Seicento. La condizione femminile nel Medioevo e nella età umanistico-rinascimentale	**5. Donna:angelo o demone? Vittima o carnefice?** (debate)	marzo 2 ore		marzo
Sviluppare consapevolezza critica sulle forme di criminalità e sulle diverse forme di illegalità e dipendenze **Promuovere il rispetto delle regole e la cultura della legalità**	Riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione, da considerare sia come diritti sia come doveri. Acquisire una coscienza critica per il contrasto alle illegalità Riconoscere e contrastare la cultura "mafiosa" e "omertosa" in alcuni contesti sociali. Attuare un contrasto consapevole alle dipendenze	Educazione alla legalità e contrasto alle dipendenze	**6. Educazione alla legalità**	Anno scolastico 3 ore	Trimestre	Pentamestre

Griglia per livelli di competenza allegata

Quarta classe

ASSE CULTURALE	**STORICO - SOCIALE**
PECUP	❖ Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; ❖ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ❖ collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; ❖ analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; ❖ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; ❖ essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; ❖ individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Competenze	***Abilità/capacità***	***Conoscenze***	***UDA***	***TIME sheet Inizio/fine***	***Verifica intermedia***	***Verifica finale***
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. I contenuti sono specificati nel dettaglio nelle UdA corrispondenti.	**1.Crisi o progresso? (Il Seicento e la Rivoluzione scientifica)** **2.L'età della innovazione**	settem/ottobre 12 ore aprile/maggio 12 ore		Fine ottobre maggio

	istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Analizzare correnti di pensiero, contesti,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.		Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni). Lessico delle scienze storico-sociali.				
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche,	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti		Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. I contenuti sono specificati nel dettaglio	**3. Il secolo dei Lumi e delle Rivoluzioni** **4.La pena di morte** (debate)	novembre/dicembre 12 ore gennaio 2 ore	novembre	dicembre gennaio

economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e		nelle UdA corrispondenti. Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe,	**5. La "primavera" dei popoli**	gennaio/marzo 12 ore	febbraio	marzo

	siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.	statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).				
Comprendere l'evoluzione del lavoro, le disuguaglianze e i diritti dei lavoratori	Sviluppare una visone critica sui cambiamenti del lavoro Analizzare le trasformazioni del lavoro e dei diritti dei lavoratori Riconoscere che il diritto del lavoro definisce i diritti e i doveri dei lavoratori e dei datori di lavoro.	Evoluzione storica dei diritti del lavoro e delle lotte sindacali	**6. Il lavoro che cambia**	anno scolastico 3 ore	Trimestre	Pentamestre

Griglia per livelli di competenza allegata

Quinta classe

ASSE CULTURALE	**STORICO - SOCIALE**
PECUP	Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

Competenze	***Abilità/capacità***	***Conoscenze***	***UDA***	***TIME sheet Inizio/fine***	***Verifica intermedia***	***Verifica finale***
Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare problematiche significative del periodo considerato.	Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. I contenuti sono specificati nel dettaglio nelle UdA corrispondenti. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (	**1. L'Età del progresso** **2. Natura e paesaggi: l'inverno dei popoli** **3. Individuo ed esistenza: la guerra globale**	settembre/ottobre 12 ore novembre/dicembre 12 ore Gennaio/marzo 12 ore	 novembre febbraio	ottobre dicembre marzo

	Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali. Analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso	in particolare Industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). Territorio come fonte storica:tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione				

	orientamento storiografico.					
Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale. Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.	Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali. I contenuti sono specificati nel dettaglio nelle UdA corrispondenti. Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.	**4. Il secondo Dopoguerra in Italia e nel mondo** (+ e-book)	aprile/maggio 12 ore		maggio

	Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.	Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).				
Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i	Analizzare criticamente le radici storiche e	Radici storiche della Costituzione italiana	**5. La Costituzione della**	Pentamestre 3 ore	Pentamestre	Pentamestre

principi della Costituzione **Approfondire il valore della Costituzione come strumento di cittadinanza**	l'evoluzione della carta costituzionale italiana		**Repubblica italiana**			

Griglia per livelli di competenza allegata

3. METODOLOGIE

Metodo induttivo, osservazione diretta attraverso documenti, video e collegamento Internet ai siti specifici.
Lezione frontale, lezione dialogata, lezione segmentata, lezione partecipata, role playing, simulazione simbolica, discussione, strategie di metacognizione, brainstormig, cooperative- learning.
Gli alunni saranno sempre coinvolti attivamente affinché imparino a discutere, a chiarire a se stessi
Le proprie idee e a confrontare criticamente diverse posizioni ideologiche ed interpretative di testi, fatti e fenomeni di varia natura.

4. MEZZI DIDATTICI

Testi in adozione e della biblioteca scolastica, sussidi audio-visivi, testi di approfondimento, fotocopie, rete internet, utilizzo di software dedicati, LIM.

5. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

Le verifiche formative saranno effettuate in itinere ponendo domande a campione, per riepilogare quanto detto nella lezione precedente ed eventualmente soffermarsi sugli argomenti poco chiari agli alunni. Anche la correzione dei compiti eseguiti a casa sarà momento fondamentale di verifica formativa.
Le verifiche sommative saranno effettuate alla fine di ciascuna unità o di un segmento significativo e tenderanno ad accertare le competenze raggiunte.
Sulla base delle verifiche e dei colloqui si procederà alla valutazione sia della programmazione sia del profitto scolastico di ciascun allievo. A tal proposito è da evidenziare che nella valutazione non si terrà conto soltanto degli esiti delle prove, ma anche di altri elementi, quali l'impegno, la partecipazione, la progressione rispetto ai livelli di partenza. Riguardo ai criteri valutazione verranno utilizzate le griglie in uso nella scuola; per le prove strutturate o semi strutturate, il criterio consisterà nel considerare il punteggio totale ottenuto quale voto finale della prova (naturalmente punteggio in quindicesimi sarà trasformato in decimi secondo la tabella di corrispondenza).
Per la trasparenza, i risultati delle verifiche saranno comunicati agli interessati.

SCANSIONE TEMPORALE:

Almeno due prove durante il Trimestre e almeno tre prove durante il Pentamestre.

MODALITÀ DI RECUPERO:

Dopo un'accurata analisi della situazione della classe si proporranno attività di recupero per il riequilibrio immediato e per la prevenzione di forme di insuccesso scolastico anche nel corso di pause didattiche.

GRIGLIA di VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI

In caso di valutazione di alunno/a con DSA/BES si terrà conto dei livelli di partenza, delle difficoltà oggettive come da diagnosi, dell'impegno e dei progressi registrati in coerenza con il Piano educativo elaborato e sottoscritto dal C.d.C. L'adozione di tale griglia verrà supportata dall'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi e dall'insieme delle strategie poste in atto per personalizzare il percorso educativo degli alunni con bisogni educativi speciali.

Alunno_____Classe _____Data_____

INDICATORI	*ELEMENTI DI OSSERVAZIONE*	*DESCRITTORI*	*PUNTI*
Comunicazione	1. Frequenza di interazioni con i docenti 2. Comunicazione chiara e pertinente	Continua	10-9
		Frequente	8-7
		Normale	**6**
		Saltuaria	5-4
		Assente	3-1
Life skills **Problem solving** **Imparare ad imparare** **Cooperative learning**	Capacità di: 1. gestire le emozioni e lo stress 2. gestire efficacemente il tempo e le informazioni 3. selezionare le informazioni e senso critico 4. lavorare con gli altri in modo costruttivo	Adeguata	10-9
		Discreta	8-7
		Sufficiente	**6**
		Mediocre non adeguata	5-4
		Scarsa-assente	3-1
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici	1. Capacità di organizzare le conoscenze in situazioni nuove 2. Uso consapevole dei linguaggi specifici delle varie discipline	Ottima-buona	10-9
		Discreta	8-7
		Sufficiente	**6**
		Mediocre	5-4
		Scarsa	3-1
Padronanza delle competenze logico-tecnico-professionali specifiche di indirizzo	Capacità di scegliere strategie, tecniche e strumenti per costruire competenze attraverso compiti autentici (compiti di realtà).	Ottima-buona	10-9
		Discreta	8-7
		Sufficiente	**6**
		Mediocre	5-4
		Scarsa	3-1
Completezza nell'esposizione, coerenza e correttezza dei risultati	Capacità di esporre contenuti in modo chiaro, coerente e corretto sapendo operare gli opportuni collegamenti	Completa in ogni sua parte	10-9
		Parzialmente completa	8-7
		Incompleta e coerente	**6**
		Incompleta ed errata	5-4
		Completamente errata	3-1
Padronanza delle procedure di sviluppo tipiche delle varie discipline, e/o utilizzo di linguaggi specifici	Capacità di applicare correttamente i metodi e le metodologie di indagine propri della disciplina, selezionare e impiegare i codici espressivi specifici e interpretare correttamente i dati tecnici o teorici trattati	Completa in ogni sua parte	10-9
		Parzialmente completa	8-7
		Incompleta e coerente	**6**
		Incompleta ed errata	5-4
		Completamente errata	3-1

GRIGLIA di VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI-OBIETTIVI MINIMI

INDICATORI	*ELEMENTI DI OSSERVAZIONE*	*DESCRITTORI*	*PUNTI*
Comunicazione	3. Frequenza di interazioni online e/o in presenza con i docenti 4. Comunicazione essenziale, chiara e pertinente al contesto	Continua e partecipe	10-9
		Frequente	8-7
		Normale/Essenziale	**6**
		Saltuaria	5-4
		Assente/Non pertinente	3-1
Life skills **Problem solving** **Imparare ad imparare** **Cooperative learning**	Capacità di: 5. gestire le emozioni e lo stress in situazione guidate 6. gestire il tempo dell'esposizione con il supporto del docente 7. selezionare le informazioni essenziali 8. collaborare in modo semplice e costruttivo con compagni e docenti	Adeguata e autonoma	10-9
		Discreta	8-7
		Sufficiente (con la guida del docente)	**6**
		Mediocre/ Non del tutto adeguata	5-4
		Scarsa-assente	3-1
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici	3. Capacità di richiamare i concetti e le conoscenze fondamentali della disciplina 4. Uso di base ma corretto del linguaggio specifico o di un lessico semplice e appropriato	Ottima-buona	10-9
		Discreta	8-7
		Sufficiente (conoscenze essenziali)	**6**
		Mediocre (lacunose)	5-4
		Scarsa (gravi lacune)	3-1
Padronanza delle competenze logico-tecnico-professionali specifiche di indirizzo	Capacità di applicare regole, tecniche e strumenti essenziali dell'indirizzo in contesti noti o compiti guidati (compiti di realtà semplificati).	Ottima-buona	10-9
		Discreta	8-7
		Sufficiente (applicazione essenziale)	**6**
		Mediocre	5-4
		Scarsa	3-1
Completezza nell'esposizione, coerenza e correttezza dei risultati	Capacità di esporre i contenuti essenziali in modo comprensibile, rispettando l'ordine logico/cronologico e rispondendo alle domande dirette del docente	Completa ed esauriente	10-9
		Parzialmente completa	8-7
		Essenziale ma coerente e comprensibile	**6**
		Incompleta e con imprecisioni	5-4
		Completamente errata/Incomprensibile	3-1
Padronanza delle procedure di sviluppo tipiche delle varie discipline, e/o utilizzo di linguaggi specifici	Capacità di eseguire passaggi logico-operativi semplici tipici della disciplina, facendosi guidare dale domande stimolo o da schemi di supporto	Completa e autonoma	10-9
		Parzialmente completa	8-7
		Essenziale (richiede stimuli/domande del docente)	**6**
		Incompleta/diffusi errori	5-4
		Completamente errata/non eseguita	3-1

Tabella di conversione

Punti	60	55-59	54	49-53	48	43-47	42	37-41	**36**	31-35	30	25-29	19-24	6-18
Voto	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	**6**	5,5	5	4,5	4	2-3