PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Programmazione Dipartimento	**ARTE & TERRITORIO**
Anno Scolastico	**2026/2027**
Disciplina	**GEOGRAFIA / Biennio Economico**

1. FINALITÀ DELLA DISCIPLINA

La Geografia indaga , interpretandoli i sistemi antropo-fisici che regolano l'organizzazione degli spazi terrestri. La conoscenza delle interazioni tra mondo fisico e mondo antropico sollecita a comportamento di rispetto degli ambiti naturali, di tolleranza e collaborazione nei rapporti tra le comunità umane. All'insegnamento di Geografia non si chiede di fornire nozioni, ma piuttosto di dare alcune conoscenze di base indispensabili per orientarsi nel mondo attuale e per usare correttamente le informazioni e soprattutto la capacità di accedere alle informazioni, di interpretarle, di correlarle. La Geografia non soltanto insegna a leggere, usare e interpretare carte,dati statistici, grafici di vario tipo, ma ha come obiettivo fondamentale la localizzazione spaziale dei fenomeni e la ricerca delle relazioni che li legano tra di loro.

2. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

Prima classe

ASSE CULTURALE	Asse storico-sociale e scientifico-tecnologico					
PECUP	Riconoscere gli aspetti geografici,ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico,individuando le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali, comprendere le trasformazioni del territorio e utilizzare gli strumenti geografici e digitali per analizzare e interpretare i fenomeni territoriali.					
Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	UDA	TIME sheet Inizio/fine	Verifica intermedia	Verifica finale (se diversa)
Riconoscere i principali tipi di rappresentazione cartografica. Conoscere i punti cardinali e la posizione dei venti principali. Riconoscere sommariamente la localizzazione delle aree ed utilizzare correttamente la terminologia geografica. Riconoscere le carte geografiche e saperle leggere. Conoscere le fasce climatiche e i biomi che caratterizzano le diverse aree. Riconoscere e saper tracciare i confini ,saper individuare i mari, i rilievi e dell'Europa su un planisfero e saper localizzare i principali elementi morfologici su carte Mute, Riconoscere i tre versanti dei fiumi europei e	Saper leggere differenti tipologie di carte geografiche. Utilizzare gli strumenti per comprendere i fenomeni territoriali. Conoscere e saper individuare le relazioni tra uomo e ambiente. Sapersi orientare. Sapere determinare le coordinate geografiche di un luogo. Saper operare utilizzando la scala della carte. .	La Geografia e i suoi obiettivi; metodo geografico. Le carte geografiche, il telerilevamento . Il GPS. L'orientamento. I dati statistici: tabelle e grafici. Gli elementi fisici dell'Europa: montagne, pianure, acque, climi. Gli ambienti dell'Europa : atlantica, continentale, alpina mediterranea, del Nord	Il Continente Europeo**.**	Settembre/ novembre	Le verifiche intermedie saranno orali per controllare il livello di apprendimento. Se necessario, alle verifiche orali si potranno aggiungere prove strutturate per poter meglio valutare i singoli alunni.	Scritta: elaborato semistrutturato; orale : colloquio con quesiti che suggeriscano una esposizione caratterizzata da linguaggio tecnico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati

saperne individuare la foce.						
COMPETENZE Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali(G1). Osservare , descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità(G2). Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti(L1). Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di tipo geografico.	**Abilità/capacità**. Saper usare dati, tabelle e grafici. Distinguere i principali elementi del territorio europeo. Individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane. Individuare e localizzare in Europa le diverse regioni. Distinguere i principali elementi degli ambienti europei. Individuare le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. Riconoscere i paesaggi tipici Individuare le fasi geostoriche della formazione dello spazio europeo	**Conoscenze.** La formazione storica dell'Europa. L'Europa moderna. I paesaggi del passato. La popolazione europea. Le migrazioni del passato e del presente. Aree metropolitane e conurbazioni europee. Le reti urbane in Europa. I paesaggi delle metropoli. La città diffusa. Le lingue e le religioni in Europa.	Popoli e Citta' nello Spazio Europeo	***TIME sheet*** ***Dicembre Gennaio Febbraio***	**Verifica intermedia** .Le verifiche intermedie saranno orali per controllare il livello di apprendimento. Se necessario, alle verifiche orali si potranno aggiungere prove strutturate per poter meglio valutare i singoli alunni.	**Verifica finale**. Scritta: elaborato semistrutturato; orale : colloquio con quesiti che suggeriscano una esposizione caratterizzata da linguaggio geografico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati
Comprendere le relazioni tra territorio, risorse, attività economiche e sviluppo; analizzare le caratteristiche dell'economia europea e dei diversi settori	Distinguere i settori economici e individuarne la distribuzione territoriale; leggere e interpretare carte, grafici, tabelle e dati;	L'economia europea; i settori economici; l'Unione Europea, le sue tappe, gli Stati membri e le principali istituzioni; la geografia politica	L'Economia e la politica	Marzo/ Aprile	**Verifica intermedia** .Le verifiche intermedie saranno orali per controllare il livello di apprendimento. Se	**Verifica finale**. Scritta: elaborato semistrutturato; orale : colloquio con quesiti che suggeriscan

economici; comprendere il processo di integrazione europea e il ruolo dell'Unione Europea; riconoscere l'organizzazione politica e territoriale dell'Europa e le principali relazioni tra gli Stati.	localizzare Stati e capitali europee; individuare le principali istituzioni dell'UE e comprenderne le funzioni; confrontare realtà economiche e politiche europee, individuando differenze e squilibri territoriali.	dell'Europa; Stati, confini e capitali; principali aree economiche e politiche e squilibri territoriali.			necessario, alle verifiche orali si potranno aggiungere prove strutturate per poter meglio valutare i singoli alunni.	o una esposizione caratterizzata da linguaggio geografico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati
COMPETENZE Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	**Abilità/capacità**. Descrivere l'evoluzione storica dei flussi migratori da e verso l'Europa. Individuare la relazione tra rete urbana e organizzazione del territorio. Descrivere le recenti trasformazioni delle metropoli europee. Individuare differenze e omogeneità linguistiche e religione in Europa. Individuare i caratteri comuni della cultura europea.	**Conoscenze** Conoscere il ruolo geoeconomico dei principali Stati europei, Riconoscere gli aspetti geografici dell'ambiente naturale e di quello antropizzato. Conoscere le ripercussioni che gli eventi storici hanno avuto sulla situazione attuale socio-politica; lizzare i punti di forza e quelli di debolezza dell'economia degli Stati in questione.	**LE MACRO-REGIONI EUROPEE**	**TIME sheet** ***Maggio***	***Verifica intermedia*** Le verifiche intermedie saranno orali per controllare il livello di apprendimento.	**Verifica finale** Scritta: elaborato semistrutturato; orale : colloquio con quesiti che suggeriscano una esposizione caratterizzata da linguaggio geografico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati

Seconda classe

ASSE CULTURALE	Asse storico-sociale e scientifico-tecnologico					
PECUP	Riconoscere gli aspetti geografici,ecologici e territoriali dell'ambiente naturale e antropico,individuando le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali, comprendere le trasformazioni del territorio e utilizzare gli strumenti geografici e digitali per analizzare e interpretare i fenomeni territoriali.					
Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	UDA	TIME sheet Inizio/fine	Verifica intermedia	Verifica finale (se diversa)
Conoscere i meccanismi fondamentali e i rapporti che regolano gli ecosistemi e le dinamiche ambientali. Comprendere la necessità della salvaguardia degli ecosistemi. Conoscere il significato di sviluppo sostenibile. Conoscere la domanda e l'offerta energetica nel mondo. Comprendere i problemi di natura ambientali connessi all'incremento della popolazione umana. Comprendere i problemi connessi alla produzione e allo smaltimento dei rifiuti.	Individuare i movimenti della terra e le loro conseguenze. Descrivere e localizzare le zone climatiche e i diversi ambienti. Conoscere il problema delle differenze di sviluppo tra i Paesi del mondo e i fattori che le determinano. Saper distinguere i fattori che determinano la crescita di un paese. Conoscere gli indici che analizzano gli squilibri economici. Saper individuare le principali caratteristiche fisiche della Terra.	Gli elementi del sistema Terra. Le fasce climatiche e i principali ambienti della terra. L'andamento demografico dall'antichità ad oggi, le differenze del comportamento demografico tra ivari paesi del mondo. La distribuzione della popolazione. I movimenti migratori del passato e quelli attuali. Caratteristiche dell'esplosione urbana e l'impatto sull'ambiente. Le principali questioni ambientali a livello mondiale.	La Terra è un Sistema	*Settembre / Ottobre*	Le verifiche intermedie saranno orali per controllare il livello di apprendimento. Se necessario, alle verifiche orali si potranno aggiungere prove strutturate per poter meglio valutare i singoli alunni.	Scritta: elaborato semistrutturato; orale : colloquio con quesiti che suggeriscano una esposizione caratterizzata da linguaggio geografico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati

COMPETENZE Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra	**Abilità/capacità**. Saper usare dati, tabelle e grafici. Distinguere i	**Conoscenze.** La popolazione mondiale.	La Popolazione Mondiale	***TIME sheet*** *Dicembre Gennaio*	**Verifica intermedia** .Le verifiche intermedie saranno orali per	**Verifica finale**. Scritta: elaborato semistrutturato;

epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali(G1). Osservare , descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità(G2). Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti(L1). Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di tipo geografico.	principali elementi del territorio europeo. Individuare le relazioni tra elementi naturali e attività umane. Individuare e localizzare in Europa le diverse regioni. Distinguere i principali elementi degli ambienti europei. Individuare le relazioni tra elementi naturali e le attività umane della regione. Riconoscere i paesaggi tipici Individuare le fasi geostoriche della formazione dello spazio	La distribuzione della popolazione Le migrazioni del passato e del presente. Profughi e Rifugiati Aree metropolitane e conurbazioni le reti urbane. I paesaggi urbani del Nord e Sud del mondo metropoli. La città diffusa. Le lingue e le religioni in Europa.			controllare il livello di apprendimento.	orale : colloquio con quesiti che suggeriscano una esposizione caratterizzata da linguaggio geografico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati
Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	UDA	TIME sheet Inizio/fine	Verifica intermedia	Verifica finale (se diversa)
Individuare il "problema economico" nella complessità delle sue relazioni e nella diversità delle sue soluzioni	Distinguere le caratteristiche delle diverse risorse. Individuare le diverse aree dell'economia mondiale. Individuare i legami tra consumo e risorse- LO sviluppo sostenibile		Risorse Naturali E Consumo Di Energia.	*Febbraio*	Le verifiche intermedie saranno orali per controllare il livello di apprendimento. Se necessario, alle verifiche orali si potranno aggiungere prove strutturate per poter meglio valutare i singoli alunni.	Scritta: elaborato semistrutturato; orale : colloquio con quesiti che suggeriscano una esposizione caratterizzata da linguaggio geografico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di tipo geografico	Localizzare i diversi settori economici e i grandi spazi e definirne le principali caratteristiche. Comprendere gli elementi comuni e l'interdipendenza fra i vari settori e la capacità di sviluppare reddito.	L'economia mondiale.	I Diversi Settori Economici Mondiali: Dall'Agricoltura al Terziario Avanzato. Breve Analisi Del Settore Turistico come Moltiplicatore Di Reddito.	*Marzo*	Le verifiche intermedie saranno orali per controllare il livello di apprendimento. Se necessario, alle verifiche orali si potranno aggiungere prove strutturate per poter meglio valutare i singoli alunni.	Scritta: elaborato semistrutturato; orale : colloquio con quesiti che suggeriscano una esposizione caratterizzata da linguaggio geografico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati
Individuare il "problema economico" nella complessità delle sue relazioni e nella diversità delle sue soluzioni	Distinguere le caratteristiche della globalizzazione. Individuare le diverse aree dell'economia mondiale. Individuare i legami tra globalizzazione e sottosviluppo , gli aspetti della globalizzazione e il "villaggio globale" Saper decifrare i caratteri geopolitici Ordine e disordine mondiale. Crisi della democrazia .I diritti Umani . un mondo in guerra		Il Sistema Globale.	*Aprile*	Le verifiche intermedie saranno orali per controllare il livello di apprendimento. Se necessario, alle verifiche orali si potranno aggiungere prove strutturate per poter meglio valutare i singoli alunni.	Scritta: elaborato semistrutturato; orale : colloquio con quesiti che suggeriscano una esposizione caratterizzata da linguaggio geografico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati
Comprendere,mettere in relazione e confrontare aree regionali e Stati diversi,cogliendo le differenti prospettive da cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica,antropologica,econo	Conoscere e distinguere le principali caratteristiche ambientali, economiche, culturali, demografiche di ogni	Le principali aree regionali di ogni continente extraeuropeo e alcuni stati più significativi	Due Continenti Extra Europei	*Maggio*	Le verifiche intermedie saranno orali per controllare il livello di apprendimento. Se necessario,	Scritta: elaborato semistrutturato; orale : colloquio con quesiti che suggeriscano una

mica ,politica. Saper localizzare i continenti sulla carta geografica. Riconoscere le differenze ambientali ed economiche degli Stati dell'Asia, dell'Africa e delle Americhe. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di tipo geografico	continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati che ne fanno parte. Localizzare gli elementi geografici principali.	e geo-politicament e più importanti nel ruolo mondiale.			alle verifiche orali si potranno aggiungere prove strutturate per poter meglio valutare i singoli alunni.	esposizione caratterizzata da linguaggio geografico ed adeguato alla disciplina e fare collegamenti con la realtà e con altri argomenti studiati

OBIETTIVI MINIMI

Prima classe Economico

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	UDA
Saper indicare i punti cardinali sulla carta geografica; leggere carte geografiche con l'aiuto di facilitatori; arricchire il vocabolario delle parole per l'orientamento nello "spazio".	Orientarsi utilizzando i punti cardinali; riconoscere e utilizzare i principali elementi di una carta geografica	Individuare luoghi e territori sulla carta con l'aiuto di semplici riferimenti e strumenti facilitatori. I punti cardinali; i principali elementi della carta geografica; legenda e simbologia; scala geografica; principali tipologie di carte geografiche; concetto di orientamento e di spazio geografico.	Gli Strumenti Della Geografia:Orientamento E Carte;
Riconoscere e descrivere i principali elementi fisici e territoriali dell'Europa e dell'Italia; individuare le principali caratteristiche del territorio.	Saper localizzare sulla carta l'Europa e l'Italia; riconoscere i principali elementi del territorio (monti, pianure, fiumi, laghi, mari); leggere semplici carte fisiche e politiche.	L'Europa: posizione e confini; principali elementi fisici del territorio europeo; l'Italia e le sue caratteristiche fisiche; principali catene montuose, pianure, fiumi, laghi e mari.	La Geografia Generale: L'Europa e L'Italia La Geografia e gli spazi dell'Uomo

Seconda classe Economico

Competenze	Abilità/capacità	Conoscenze	UDA
Conoscere temi e problemi di tutele del paesaggio come patrimonio naturale e culturale	Orientarsi utilizzando i punti cardinali; riconoscere e utilizzare i principali elementi di una carta geografica	individuare luoghi e territori sulla carta con l'aiuto di semplici riferimenti e strumenti facilitatori. I punti cardinali; i principali elementi della carta geografica; legenda e simbologia; scala geografica; principali tipologie di carte geografiche; concetto di orientamento e di spazio geografico.	Paesaggio
Riconoscere e descrivere i principali elementi fisici e territoriali del mondo; individuare le	Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica,economica)	Conoscere ed utilizzare semplici concetti cardine delle strutture logiche della geografia;	Regione e Sistema Territoriale

principali caratteristiche del territorio.	applicandola al Mondo	Conoscere le principali caratteristiche fisiche,demografiche,culturali dei continenti extraeuropei.	

3. METODOLOGIE

Per una strategia dell'insegnamento volta a far apprendere non soltanto nozioni, ma anche abilità nel campo del saper fare, la tradizionale lezione frontale accompagnata dallo studio del libro di testo sarà integrata dalla proiezioni di immagini , per richiamare l'attenzione degli studenti e suscitare maggiore interesse. La didattica mediante immagine ,sarà la metodologia utilizzata per affrontare le diverse tematiche. La lezione partecipata e la tecnica dell'osservazione diretta o indiretta anche attraverso collegamento ad Internet servirà per rivedere gli argomenti. Non si trascureranno lavori di gruppo e ricerche per aumentare contenuti e saperi che verranno poi discussi in classe attraverso lezione guidata.

4. MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

Le verifiche intermedie saranno orali mentre la Verifica finale potrà essere Scritta: elaborato semi-strutturato o orale, i criteri di valutazione terranno conto dei seguenti elementi: Conoscenza dei contenuti e localizzazione spaziale; Uso del linguaggio tecnico-scientifico; Capacità di lettura di carte, grafici e tabelle; Riconoscimento delle relazioni tra fattori antropici e naturali.

Modalità e Strategie di Recupero

Interventi in Itinere (in classe):Peer tutoring: Apprendimento e ripasso assistito tra pari. Strumenti compensativi: Mappe concettuali guidate, schemi sintetici e glossari illustrati. Supporti digitali: Video brevi, carte interattive (Google Earth) e risorse multimediali. Attività mirate sui nuclei fondanti della disciplina. Studio guidato: Assegnazione di schede strutturate e compiti a scalare.

Marsala,06/09/2026

La Referente del Dipartimento

Teresa M. Titone