



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

TPTD03000E: I.T.E.T. "G. GARIBALDI" MARSALA

Scuole associate al codice principale:

TPTD03050X: I.T.E.T. "GARIBALDI" CORSO SERALE



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza
pag 6	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 11	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 12	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 113	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 122	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2025/2026 [Sistema informativo MIM a.s. 2025/2026].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	1.156	543,8	496,1	533,3
Di cui:				
TECNICO ECONOMICO	735	244,2	175,9	253,7
TECNICO TECNOLOGICO	421	319,4	286,4	328,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilita' certificata a.s. 2024/2025	32	24,6	17,7	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	26	22,0	17,2	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,6%	-	0,7%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,4%	-	1,1%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	7,2%			
Istituti Tecnici	7,2%	4,5%	4,7%	10,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPTD03000E	77,42%	✓			
TPTD03000E 2 A	73,08%		✓		



TPTD03000E 2 B	84,85%	✓			
TPTD03000E 2 C	67,86%	✓			
TPTD03000E 2 D	76,92%	✓			
TPTD03000E 2 AT	93,10%	✓			
TPTD03000E 2 ASM	53,85%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPTD03000E	100,00%	✓			
TPTD03000E 5 AS	88,24%	✓			
TPTD03000E 5 BS	90,48%	✓			
TPTD03000E 5 AT	95,65%			✓	
TPTD03000E 5 CS	100,00%	✓			
TPTD03000E 5 DS	100,00%	✓			
TPTD03000E 5 ES	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPTD03000E					1,73%	98,27%		
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPTD03000E					10,08%	89,92%		
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione

La tabella riporta per ciascun indirizzo la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo di istruzione conseguito nell'a.s. 2023/2024					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	14,9%	38,8%	30,6%	13,2%	1,7%	0,8%
Riferimenti						
Riferimento provinciale TRAPANI	16,7%	37,9%	29,5%	12,1%	2,2%	1,6%
Riferimento provinciale regionale SICILIA	16,0%	36,4%	29,4%	13,2%	2,9%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	16,9%	38,6%	29,8%	11,7%	1,9%	1,0%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

La popolazione scolastica conta 1192 studenti. La provenienza socio-economica e culturale degli allievi della scuola è eterogenea nei vari indirizzi. Il contesto socio-economico degli alunni così differenziato permette di sviluppare negli alunni competenze di cittadinanza attiva nella dimensione di una scuola inclusiva. Le scuole medie di provenienza sono molteplici. Le diverse sedi dell'istituzione hanno una struttura adeguata alla normativa in materia di salute e sicurezza, nonché al superamento delle barriere architettoniche. Gli studenti svolgono il loro percorso formativo all'interno di un ambiente articolato in diversi indirizzi con laboratori, strumentazioni informatiche e strutture sportive.

Vincoli

La dislocazione delle tre sedi è articolata in edifici distribuiti sul territorio e rende complessa la reale integrazione degli studenti e l'organizzazione, pianificazione e distribuzione ragionata delle risorse professionali e strumentali. Il pendolarismo costringe gli alunni a usare mezzi pubblici non sempre sufficienti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Marsala e' ricca di bellezze artistiche e di contenuti unici, irripetibili. Forte del suo carattere archeologico e ambientale, conserva testimonianze disseminate in un luogo geograficamente speciale, dove la natura si esprime nei suoi molteplici caratteri. Il patrimonio artistico che il territorio propone e' ampio: dalla Laguna dello Stagnone e fino al centro storico si estende un'immensa area antica - in parte recuperata, ma molta ancora sommersa - che convive con il moderno complesso urbano. Terra leggendaria nel cuore del Mediterraneo, Marsala ha nel mare una delle sue principali risorse economiche e turistiche, mentre l'agricoltura, con i suoi ottomila ettari di vigneti, alimenta l'industria del vino: oltre un milione di ettolitri l'anno di bianchi, rossi e liquorosi, tra i quali il nobile marsala. Importanti sono le produzioni industriali nel settore meccanico, metallurgico, robotico-automatico, nella lavorazione del vetro. Altre importanti produzioni industriali alimentari riguardano il settore dolciario e la produzione di caffè'. Da contorno alla produzione vinicola e dolciaria, negli ultimi anni sono sorte numerose imprese operanti nel packaging alimentare. Negli ultimi anni si sta sempre piu' sviluppando il settore turistico e alberghiero.

Vincoli

Se fino a qualche anno fa Marsala basava la maggior parte della sua economia sul vino e piu' in generale sull'agricoltura, la rinascita turistica di questi ultimi anni l'ha fatta riscoprire in una nuova veste. Ciononostante, molto c'e' da fare. Ricco di risorse naturali ,culturali, archeologiche, vitinivicole, il territorio di Marsala e' ricco di potenzialita' tutte da esplorare e valorizzare attraverso un'attenta politica di empowerment del territorio, che ne faccia un vero e proprio capitale sociale. Investire su una risorsa turistica non valorizzata a sufficienza darebbe nuova linfa ad un territorio di grande ricchezza a cui bisognerebbe dare il senso reale di un valore aggiunto. Innegabilmente, negli ultimi anni, il territorio risente inevitabilmente della crisi economica





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	3,9	2,7	2,5
di cui edifici con solo piano terra	0	2,3	1,6	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	44,0%	47,4%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	92,8%	90,9%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	64,8%	67,1%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	86,4%	87,5%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	16,0%	8,7%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	11	6,7	6,5	5,7
Di cui con collegamento a internet	11	6,3	6,1	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	40,0%	40,8%	33,9%
Coding e robotica	✓	42,0%	34,6%	24,8%
Cucina per attività didattiche		22,0%	27,8%	16,5%
Disegno e/o arte	✓	62,0%	53,9%	48,0%
Elettronica		12,0%	13,4%	10,7%
Elettrotecnica		12,0%	11,7%	9,5%
Enologico		8,0%	3,6%	2,4%
Fisica	✓	42,0%	40,5%	32,2%
Fotografico		16,0%	13,6%	9,2%
Informatica	✓	66,0%	59,5%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	16,0%	16,6%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0	✓	32,0%	26,1%	21,3%
Lingue	✓	58,0%	59,4%	44,9%
Meccanico		10,0%	11,7%	9,7%
Multimediale	✓	60,0%	49,9%	39,5%
Musica		40,0%	34,2%	31,5%



Odontotecnico		2,0%	2,6%	1,8%
Orto/Spazio sensoriale		36,0%	33,5%	37,8%
Ottico		4,0%	1,9%	1,2%
Restauro		0,0%	2,1%	0,7%
Scienze	✓	40,0%	35,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio		38,0%	38,4%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agorà		32,1%	15,2%	13,8%
Aula Concerti		1,9%	4,0%	4,3%
Aula Magna	✓	58,5%	44,9%	34,0%
Aula Polifunzionale		50,9%	39,7%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	43,4%	33,5%	29,3%
Biblioteca classica	✓	67,9%	51,9%	53,8%
Biblioteca informatizzata	✓	26,4%	12,2%	12,6%
Cucina interna		37,7%	45,5%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)		62,3%	61,5%	69,1%
Spazio mensa		41,5%	43,1%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni		45,3%	31,7%	35,7%
Spazio esterno polivalente		52,8%	45,4%	47,9%
Teatro		20,8%	13,3%	11,4%
Altre strutture		24,5%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,7	0,8	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,7	0,8	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		43,8%	35,0%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		0,0%	6,0%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		46,9%	40,9%	33,5%
Palestra	✓	75,0%	76,4%	85,3%
Piscina		0,0%	1,8%	1,5%
Altre strutture sportive		37,5%	42,2%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	2,9			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	2,9			
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,1			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,3			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	0,4			
Stampanti o scanner 3D	0,2			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	8,7			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,4			
Dispositivi per le STEM	1,3			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	1,7			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	49,5%	43,5%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	100,0%	22,7%	21,7%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto possiede tutte le certificazioni di competenza in materia di sicurezza. Le sedi insistono tutte nel territorio urbano e sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. I laboratori sono adeguati alla popolazione scolastica; l'Istituto e' comunque in fase di continuo potenziamento riguardo le strumentazioni tecnologiche, anche utilizzando le risorse legate ai finanziamenti europei (PON-FSE, FESR,PNRR). Sono stati quindi adeguati spazi ed attrezzature. Inoltre l'ITET ha a sua disposizione tre laboratori di informatica, di cui un TEAL, due Laboratori multimediali, due biblioteche, due laboratori di chimica, laboratori con attrezzature e strumentazioni tecnologiche innovative: Stampante 3D, Drone Quadricottero , Oscilloscopi Digitali, Microfresatrice PCB, Stazione di automazione pneumatica, centrale meteorologica , sistema fotovoltaico sperimentale, celle ad idrogeno, Lavagne Interattive Multimediali (LIM), Notebook e PC, etc..: LABORATORI: Multimediale e Linguistico, Chimica ,Fisica, Elettronica e Telecomunicazioni, Tecnologie Informatiche e Tecniche Grafiche, Tecnologia e Progettazione dei Sistemi Elettrici ed Elettronici, Sistemi Automatici, Robotica. Una palestra, spazi diffusi di aggregazione , uno spazio esterno

Vincoli

Il plesso di via Fici dispone di una piccola palestra interna insufficiente per il numero degli alunni; mentre il plesso di via Dante Alighieri non e' ancora dotato ne' di una palestra, ne' di spazi esterni da poter adibire alle attivita' motorie. Per il corrente anno scolastico il Consorzio comunale di Trapani ha stipulato una convenzione con il comune di Marsala per l'utilizzo di una palestra di sua proprieta'. E' in fase di progettazione l'impianto di una palestra per la sede di via Dante che ne e' sprovvista



polifunzionale per le attività
motorie.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	90%	88%	90%
Incarico nominale		0%	2%	2%
Incarico di reggenza		10%	5%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		1,9%	6,6%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		5,7%	9,6%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	9,3%	10,4%
Più di 5 anni	✓	86,8%	74,5%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		13,2%	13,3%	11,8%



Da più di 1 a 3 anni		20,8%	18,9%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,8%	13,6%	15,7%
Più di 5 anni	✓	62,3%	54,1%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPTD03000E		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	156	79,6%	78,7%	82,7%	71,7%
A tempo determinato	40	20,4%	21,3%	17,3%	28,3%
Totale	196	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,0%	4,1%	3,9%	7,2%
35-44 anni	13,3%	14,8%	13,8%	17,9%
45-54 anni	26,7%	29,6%	32,4%	31,0%
55 anni e più	57,0%	51,5%	49,8%	43,8%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



Istituto tecnico				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0%	9,9%	11,2%	10,5%
Da più di 1 a 3 anni	4,7%	14,1%	15,9%	17,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,0%	18,5%	14,3%	15,1%
Più di 5 anni	81,3%	57,5%	58,6%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	24	35,3	26,0	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	10	6,3	4,8	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione	✓	84,0%	82,2%	49,8%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		24,0%	25,3%	34,5%
Educatore professionale socio-pedagogico		16,0%	7,8%	31,0%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	56,0%	61,2%	62,8%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione		32,0%	45,2%	44,7%

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		16,0%	20,7%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		20,0%	19,3%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	24,0%	15,4%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		28,0%	20,0%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		28,0%	20,0%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	44,0%	30,4%	36,9%
Esperto esterno di informatica		28,0%	26,1%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	52,0%	41,4%	46,4%
Mediatore culturale		16,0%	4,6%	14,2%
Nutrizionista		8,0%	3,9%	7,0%
Pedagogista		12,0%	25,7%	15,1%
Medico		28,0%	34,6%	33,1%
Psicologo		68,0%	62,5%	78,4%
Altra figura professionale		36,0%	35,4%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	90,9%	90,9%	84,6%
Funzionario con incarico ad interim		9,1%	7,3%	7,0%
Assistente amministrativo		0,0%	1,7%	8,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].



Anni di esperienza	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	4,9%	5,0%
Da più di 1 a 3 anni		8,0%	4,6%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		16,0%	13,0%	17,6%
Più di 5 anni	✓	76,0%	77,5%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		16,0%	19,4%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		8,0%	13,4%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni	✓	32,0%	16,5%	17,1%
Più di 5 anni		44,0%	50,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPTD03000E		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			14,9%	14,7%	12,2%
Da più di 1 a 3 anni			9,8%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,8%	9,3%	12,1%	13,8%
Più di 5 anni	15	88,2%	66,0%	57,7%	59,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPTD03000E		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			6,7%	13,2%	10,6%
Da più di 1 a 3 anni			6,7%	15,6%	11,7%
Da più di 3 a 5 anni			16,7%	11,2%	12,6%
Più di 5 anni			70,0%	60,0%	65,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPTD03000E		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno			11,9%	11,7%	11,2%
Da più di 1 a 3 anni			15,7%	14,0%	13,7%
Da più di 3 a 5 anni			7,7%	12,2%	13,0%
Più di 5 anni	6	100,0%	64,7%	62,0%	62,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La DS ha esperienza di undici anni di servizio attivo, di cui sette presso ITET Garibaldi. Più del cinquanta per cento del personale dell'istituto ha un contratto a tempo indeterminato e di questi, l'ottanta per cento, presta servizio nella scuola da oltre 5 anni, garantendo una certa stabilità nell'organizzazione didattica e un notevole bagaglio di esperienza. Tra i docenti a tempo indeterminato più del cinquanta per cento supera i 55 anni di età, mentre la percentuale degli insegnanti tra i 45 e i 54 anni è del sedici per cento. Ciò ha consentito di organizzare nelle varie classi un'attività didattica organica e all'insegna della continuità. I docenti che operano nell'Istituto si mostrano in genere attenti all'aggiornamento e una buona parte è in possesso di certificazioni linguistiche (livello B1 e B2 di lingua Inglese) ed informatiche (Patente Europea del Computer - ECDL). La formazione è proseguita con i corsi attivati con il PNRR, nello specifico inerenti al DM 65 e DM 66.

Vincoli

La stabilità del personale, se da un lato porta certezza, dall'altro lato, col mancato interscambio tra docenti, determina l'impossibilità di inserire figure professionali che apportino nuova linfa di competenze e condivisione di best practices maturate in contesti diversi.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tecnico Economico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPTD03000E	97,2%	98,4%	100,0%	97,1%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	93,4%	94,1%	92,0%	97,0%
SICILIA	88,4%	91,4%	91,6%	93,1%
Italia	85,0%	91,4%	91,2%	94,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPTD03000E	95,2%	100,0%	95,2%	-
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	93,5%	94,1%	92,7%	93,7%
SICILIA	90,2%	92,4%	91,4%	94,0%
Italia	84,2%	90,7%	90,3%	93,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Tecnico Economico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPTD03000E	10,4%	8,2%	5,4%	10,6%
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	11,3%	9,7%	12,4%	10,2%
SICILIA	15,7%	14,2%	17,3%	13,4%
Italia	23,4%	22,5%	22,3%	19,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola TPTD03000E	14,3%	0,0%	9,5%	-
Riferimenti				
Provincia di TRAPANI	12,7%	11,6%	11,9%	12,3%
SICILIA	16,7%	16,7%	17,5%	15,2%
Italia	23,7%	23,6%	23,8%	21,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tecnico Economico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola TPTD03000E	3,6%	28,3%	36,2%	13,8%	16,7%	1,4%
Riferimenti						
Provincia di TRAPANI	2,6%	32,1%	29,0%	16,9%	17,7%	1,6%
SICILIA	5,4%	29,6%	28,4%	17,6%	16,9%	2,0%
ITALIA	6,2%	31,3%	30,1%	16,7%	14,2%	1,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s.



2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola TPTD03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	0,8%	0,5%	1,4%	1,1%	0,8%
SICILIA	1,6%	1,7%	1,6%	1,0%	1,2%
Italia	0,8%	0,8%	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola TPTD03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	4,0%	1,2%	1,9%	0,7%	0,4%
SICILIA	1,9%	0,6%	0,9%	0,8%	0,5%
Italia	0,8%	0,7%	1,2%	1,1%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola TPTD03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	15	4	3	1	6
Percentuale	7,7%	2,7%	1,8%	0,9%	4,3%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	6,8%	2,7%	3,3%	1,0%	2,0%
SICILIA	7,9%	5,5%	3,8%	2,5%	2,6%
Italia	6,2%	4,9%	3,2%	1,7%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola TPTD03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	0	0	0
Percentuale	0,0%	15,4%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	6,2%	4,2%	2,7%	0,9%	0,1%
SICILIA	6,3%	4,2%	2,7%	1,3%	0,6%
Italia	4,6%	3,4%	2,6%	1,0%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

TECNICO ECONOMICO					
Situazione della scuola TPTD03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	8	9	1	2	1
Percentuale	4,1%	6,0%	0,6%	1,8%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	7,3%	4,7%	2,2%	2,8%	1,4%
SICILIA	8,6%	5,6%	4,4%	4,1%	3,2%
Italia	7,2%	5,1%	4,4%	3,7%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

TECNICO TECNOLOGICO					
Situazione della scuola TPTD03000E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	8,0%	0,0%	0,0%	-	-
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	10,2%	6,4%	3,5%	1,7%	0,8%
SICILIA	9,0%	5,3%	4,6%	3,0%	1,3%
Italia	7,2%	5,0%	4,2%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli studenti ammessi alle classi successive è superiore alla media della provincia di trapani e alla media nazionale. Il numero di studenti con sospensione del giudizio è fino alla classe terza inferiore sia alla media della provincia che alla media nazionale. Pari a zero è il numero di alunni che hanno interrotto la frequenza .

Punti di debolezza

Il numero di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno è superiore alla media nelle classi terza e quinta e ciò ha comportato talvolta problemi agli alunni di recupero delle competenze nelle discipline di indirizzo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior



parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato e' inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato e' in linea con il riferimento nazionale. La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 176,4	Punteggio Sud e Isole 176,6	Punteggio nazionale 187,1
Istituti Tecnici - classi seconde	169,8	77,4	-2,1	70,3	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2A	176,9	n.d.	-2,6	65,4	↔	↔	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2ASM	169,4	n.d.	-8,8	53,8	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2AT	149,7	n.d.	-27,6	93,1	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2B	180,1	n.d.	2,4	72,7	↔	↔	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2C	177,2	n.d.	2,3	53,6	↔	↔	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2D	173,1	n.d.	-2,1	73,1	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 180,7	Punteggio Sud e Isole 179,8	Punteggio nazionale 193,9
Istituti Tecnici - classi seconde	172,4	77,4	-6,9	74,7	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2A	186,0	n.d.	-3,2	65,4	↔	↑	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2ASM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E -	152,8	n.d.	-33,5	93,1	↓	↓	↓



Sezione 2AT							
Plesso TPTD03000E - Sezione 2B	178,9	n.d.	-8,4	84,8	↔	↔	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2C	183,8	n.d.	-0,3	63,0	↔	↔	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 2D	173,8	n.d.	-11,2	76,9	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia n.d.	Punteggio Sud e Isole n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Istituti Tecnici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2A	n.d.	73,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2ASM	n.d.	53,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2AT	n.d.	93,1	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2B	n.d.	84,8	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2C	n.d.	67,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2D	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia 165,0	Punteggio Sud e Isole 164,5	Punteggio nazionale 173,2
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	161,8	100,0	3,4	99,1	↓	↓	↓



Plesso TPTD03000E - Sezione 5AS	128,0	n.d.	-36,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AT	161,4	n.d.	-16,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5BS	174,0	n.d.	7,0	95,2	↑	↑	↑
Plesso TPTD03000E - Sezione 5CS	171,1	n.d.	10,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5DS	172,0	n.d.	1,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5ES	163,9	n.d.	0,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176,4	176,2	187,0
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	175,4	100,0	5,6	99,1	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AS	168,2	n.d.	-6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AT	172,0	n.d.	-19,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5BS	188,2	n.d.	9,3	95,2	↑	↑	↑
Plesso TPTD03000E - Sezione 5CS	169,5	n.d.	-2,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5DS	168,0	n.d.	-13,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5ES	185,8	n.d.	12,8	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178,5	178,7	197,3
Istituti Tecnici - classi	177,4	100,0	-0,8	99,1	↓	↓	↓



quinte/ultimo anno							
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AS	163,1	n.d.	-21,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AT	191,1	n.d.	-10,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5BS	178,5	n.d.	-9,0	95,2	↔	↔	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5CS	173,2	n.d.	-5,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5DS	171,6	n.d.	-20,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5ES	182,8	n.d.	1,0	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185,9	185,3	193,8
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	183,9	100,0	5,0	99,1	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AS	145,6	88,2	-39,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AT	204,3	95,6	8,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPTD03000E - Sezione 5BS	183,9	90,5	-4,8	95,2	↓	↓	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5CS	197,0	100,0	15,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso TPTD03000E - Sezione 5DS	187,8	100,0	-2,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso TPTD03000E - Sezione 5ES	182,5	100,0	0,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi



seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPTD03000E - Sezione 2A	29,4%	23,5%	29,4%	17,6%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2ASM	42,9%	14,3%	28,6%	14,3%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2AT	59,3%	25,9%	7,4%	7,4%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2B	25,0%	29,2%	29,2%	12,5%	4,2%
Plesso TPTD03000E - Sezione 2C	26,7%	33,3%	20,0%	13,3%	6,7%
Plesso TPTD03000E - Sezione 2D	36,8%	26,3%	15,8%	21,1%	n.d.
Situazione della scuola TPTD03000E	37,6%	26,6%	20,2%	13,8%	1,8%
Riferimenti					
Sicilia	23,9%	35,9%	28,8%	9,9%	1,5%
Sud e Isole	22,8%	37,1%	29,5%	8,9%	1,7%
Italia	15,2%	31,3%	34,5%	15,6%	3,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPTD03000E - Sezione 2A	29,4%	23,5%	29,4%	11,8%	5,9%
Plesso TPTD03000E - Sezione 2ASM	-	-	-	-	-
Plesso TPTD03000E - Sezione 2AT	70,4%	25,9%	3,7%	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 2B	32,1%	32,1%	28,6%	3,6%	3,6%
Plesso TPTD03000E - Sezione 2C	35,3%	11,8%	35,3%	11,8%	5,9%
Plesso TPTD03000E - Sezione 2D	45,0%	20,0%	15,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola TPTD03000E	45,2%	23,5%	20,9%	7,8%	2,6%
Riferimenti					
Sicilia	25,7%	42,0%	19,8%	8,9%	3,7%



Sud e Isole	28,3%	39,6%	19,5%	9,3%	3,4%
Italia	15,8%	31,0%	28,5%	15,4%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AS	82,4%	17,6%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AT	31,8%	59,1%	9,1%	n.d.	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 5BS	35,0%	20,0%	40,0%	n.d.	5,0%
Plesso TPTD03000E - Sezione 5CS	36,4%	36,4%	n.d.	27,3%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 5DS	20,0%	50,0%	20,0%	10,0%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 5ES	40,0%	33,3%	26,7%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola TPTD03000E	40,0%	37,1%	17,1%	4,8%	1,0%
Riferimenti					
Sicilia	39,1%	31,0%	20,6%	7,5%	1,7%
Sud e Isole	40,0%	30,3%	20,4%	7,6%	1,6%
Italia	29,9%	30,3%	27,0%	10,7%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AS	52,9%	17,6%	23,5%	5,9%	n.d.
	36,4%	45,5%	18,2%	n.d.	n.d.



Plesso TPTD03000E - Sezione 5AT					
Plesso TPTD03000E - Sezione 5BS	25,0%	30,0%	20,0%	20,0%	5,0%
Plesso TPTD03000E - Sezione 5CS	54,5%	9,1%	9,1%	27,3%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 5DS	50,0%	25,0%	20,0%	5,0%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 5ES	26,7%	33,3%	20,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola TPTD03000E	40,0%	28,6%	19,0%	11,4%	1,0%
Riferimenti					
Sicilia	40,8%	24,9%	20,3%	10,2%	3,7%
Sud e Isole	41,2%	24,9%	20,1%	10,0%	3,8%
Italia	28,8%	23,7%	24,1%	14,5%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AS	76,5%	23,5%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AT	4,5%	36,4%	59,1%
Plesso TPTD03000E - Sezione 5BS	15,0%	50,0%	35,0%
Plesso TPTD03000E - Sezione 5CS	n.d.	54,5%	45,5%
Plesso TPTD03000E - Sezione 5DS	15,0%	45,0%	40,0%
Plesso TPTD03000E - Sezione 5ES	6,7%	66,7%	26,7%
Situazione della scuola TPTD03000E	20,0%	44,8%	35,2%
Riferimenti			
Sicilia	19,3%	43,1%	37,6%
Sud e Isole	20,4%	42,6%	37,1%
Italia	15,3%	38,2%	46,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativvi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AS	76,5%	23,5%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 5AT	18,2%	68,2%	13,6%
Plesso TPTD03000E - Sezione 5BS	35,0%	60,0%	5,0%
Plesso TPTD03000E - Sezione 5CS	63,6%	27,3%	9,1%
Plesso TPTD03000E - Sezione 5DS	45,0%	55,0%	n.d.
Plesso TPTD03000E - Sezione 5ES	46,7%	26,7%	26,7%
Situazione della scuola TPTD03000E	44,8%	46,7%	8,6%
Riferimenti			
Sicilia	45,9%	39,9%	14,3%
Sud e Isole	46,0%	39,4%	14,6%
Italia	28,5%	39,8%	31,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TPTD03000E	9,8%	90,2%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPTD03000E	17,3%	82,7%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	13,9%	86,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno
La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.
Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPTD03000E	25,6%	74,4%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	15,0%	85,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPTD03000E	8,2%	91,8%
Sud e Isole	-	-
ITALIA	16,6%	83,4%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPTD03000E	31,0%	69,0%	12,9%	87,1%
Sud e Isole	-	-	-	-
ITALIA	15,5%	84,5%	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola TPTD03000E - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti



nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati degli studenti delle classi seconde e quinte nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 sono in generale inferiori rispetto alla media italiana ma in linea con la media della sicilia . Sono soddisfacenti i risultati delle prove INVALSI in inglese dove si assiste ad un netto recupero nella prova" listening e reading". In talune classi quinte si individua una percentuale superiore alla media in inglese.

Punti di debolezza

Permane ancora debole la partecipazione e la consapevolezza degli studenti e delle studentesse che affrontano le prove con scarsa convinzione, il che fa riportare un dato che stride con i risultati delle valutazione finali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti delle classi seconde e quinte nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 sono in generale inferiori rispetto alla media. Sono soddisfacenti i risultati delle prove INVALSI in inglese dove si assiste ad un netto recupero nelle prove listening e reading". In talune classi si individua una percentuale superiore alla media in italiano e matematica. Permane ancora debole la partecipazione e la consapevolezza degli studenti e delle studentesse che affrontano le prove



con scarsa convinzione, il che fa riportare un dato che stride con i risultati delle valutazioni finali.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave europee

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico – Classi II				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.3	3,8%	18,7%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	45.8	37,8%	30,9%	30,1%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	44.3	39,8%	29,7%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.6	18,6%	20,8%	20,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	2,8%	18,5%	18,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	39.4	35,3%	29,3%	28,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	47.2	42,9%	30,8%	30,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.8	19,0%	21,4%	22,1%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	7.1	5,8%	18,8%	19,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.0	49,5%	32,9%	29,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.0	29,6%	28,2%	29,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	7.9	15,1%	20,1%	21,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	10.2	4,2%	19,0%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello base	48.8	44,1%	33,3%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.4	32,2%	27,3%	27,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	5.5	19,4%	20,4%	20,2%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4	3,6%	18,9%	18,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	36.2	37,1%	29,2%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.8	38,5%	29,3%	29,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	8.7	20,8%	22,7%	22,4%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	3,8%	18,5%	18,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	29.1	28,6%	27,3%	27,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	39.4	46,5%	31,7%	31,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.9	21,1%	22,6%	22,7%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4	6,9%	20,3%	19,8%
Studenti che hanno conseguito un livello base	49.6	40,2%	29,9%	30,5%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	46.5	40,1%	28,9%	28,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	1.6	12,9%	20,9%	20,8%
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6	4,2%	19,5%	19,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	37.0	38,5%	29,7%	29,7%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.6	40,9%	30,0%	29,9%



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11.8	16,3%	20,8%	21,3%
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti costituisce un punto di forza dell'Istituto. In tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilit  e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello pi  che soddisfacente. Buona parte degli studenti raggiunge un grado adeguato di autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialit ). Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La scuola inoltre adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento attraverso la comunicazione e la condivisione del Regolamento di istituto e del Regolamento disciplinare ed utilizza pi  strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli

Punti di debolezza

La scuola deve ancora lavorare per implementare la capacit  di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista



studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali.

(scuole dell'infanzia)

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

(scuole del I e del II ciclo di istruzione)

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello avanzato nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti costituisce un punto di forza dell'Istituto. In tutte le classi le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilit  e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello piu' che soddisfacente. Buona parte degli studenti raggiunge un grado adeguato di



autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buon livelli in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). Le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate. La scuola inoltre adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento attraverso la comunicazione e la condivisione del Regolamento di istituto e del Regolamento disciplinare ed utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPTD03000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,89	178,51	188,77
TPTD03000E TPTD03000E A	173	75%	↔	↔	↓
TPTD03000E TPTD03000E B	138	76%	↓	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E C	177	70%	↔	↔	↓
TPTD03000E TPTD03000E D	182	70%	↔	↔	↓
TPTD03000E TPTD03000E E	161	81%	↓	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E AT	162	74%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPTD03000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			172,34	175,21	188,59
TPTD03000E TPTD03000E A	202	75%	↑	↑	↑
TPTD03000E TPTD03000E B	169	76%	↔	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E C	173	70%	↔	↔	↓
TPTD03000E	163	70%			



TPTD03000E D			↓	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E E	183	81%	↑	↑	↓
TPTD03000E TPTD03000E AT	171	74%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPTD03000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			186,76	190,55	202,36
TPTD03000E TPTD03000E A	190	75%	↔	↔	↓
TPTD03000E TPTD03000E B	171	76%	↓	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E C	175	70%	↓	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E D	167	70%	↓	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E E	179	81%	↓	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E AT	189	74%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022					
Situazione della scuola TPTD03000E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2022	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2025 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			190,33	193,24	212,16
TPTD03000E TPTD03000E A	180	75%	↔	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E B	160	76%	↓	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E C	184	70%	↔	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E D	191	70%	↔	↔	↓
TPTD03000E TPTD03000E E	179	81%	↔	↓	↓
TPTD03000E TPTD03000E AT	205	74%	↑	↑	↑



2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola TPTD03000E	32,6%	39,8%
Riferimento provinciale TRAPANI	42,8%	42,1%
Riferimento regionale SICILIA	39,0%	40,6%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	2,7%	0,9%	1,6%	1,8%
Architettura e Ingegneria civile	2,7%	2,2%	3,1%	3,7%
Economico	37,8%	11,5%	12,1%	14,7%
Educazione e Formazione	5,4%	7,3%	7,6%	4,6%
Giuridico	8,1%	8,4%	7,7%	7,8%
Informatica e Tecnologie ICT	5,4%	2,2%	2,5%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	5,4%	12,8%	12,8%	13,8%
Linguistico	2,7%	6,3%	4,6%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	8,1%	16,7%	15,9%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,4%	5,9%	5,9%	8,1%
Scientifico	5,4%	7,2%	10,6%	11,3%
Scienze motorie e sportive	10,8%	7,0%	4,3%	3,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.3 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy

La tabella riporta la percentuale degli studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono iscritti all'ITS Academy.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2024/2025 che si sono iscritti all'ITS nell'a.s. 2025/2026
Situazione della scuola TPTD03000E	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.4 Diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado

La tabella riporta la percentuale dei diplomi di scuola secondaria di II grado conseguiti dagli studenti che cinque anni prima hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2025/2026 che nell'a.s. 2020/2021 hanno ottenuto il diploma di scuola secondaria di I grado
Situazione della scuola TPTD03000E	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola TPTD03000E			Riferimento provinciale TRAPANI			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	77,8%	22,2%	0,0%	76,2%	19,0%	4,8%	61,1%	29,9%	8,9%	61,4%	29,1%	9,5%
Scientifica	27,8%	55,6%	16,7%	50,2%	37,5%	12,3%	41,1%	44,0%	14,9%	47,9%	38,2%	13,8%
Sociale	41,9%	45,2%	12,9%	62,8%	27,5%	9,7%	56,2%	32,2%	11,6%	60,3%	28,2%	11,4%
Umanistica	71,4%	14,3%	14,3%	70,6%	23,5%	5,8%	62,6%	27,6%	9,8%	61,7%	26,9%	11,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2024/2025) per macro area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola TPTD03000E			Riferimento provinciale TRAPANI			Riferimento regionale SICILIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	77,8%	22,2%	0,0%	72,0%	20,6%	7,4%	61,8%	26,7%	11,4%	61,4%	26,0%	12,6%
Scientifica	20,0%	55,0%	25,0%	54,7%	30,3%	15,1%	47,0%	35,4%	17,6%	52,9%	31,4%	15,6%
Sociale	50,0%	29,4%	20,6%	60,3%	26,1%	13,6%	52,1%	31,3%	16,6%	57,2%	27,4%	15,4%
Umanistica	57,1%	28,6%	14,3%	68,6%	20,8%	10,6%	61,5%	24,2%	14,3%	60,3%	25,1%	14,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024) [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	18,0%	15,0%	14,3%	23,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].



Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Tempo indeterminato	12,5%	12,7%	15,7%	10,5%
	Tempo determinato	18,8%	45,5%	47,9%	34,4%
	Apprendistato	6,2%	1,4%	2,4%	1,5%
	Collaborazione	18,8%	24,5%	17,7%	30,1%
	Tirocinio	25,0%	7,7%	7,7%	7,0%
	Altro	18,8%	7,3%	6,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per settore di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Agricoltura	6,2%	4,1%	6,8%	4,7%
	Industria	25,0%	25,0%	22,7%	25,8%
	Servizi	68,8%	66,8%	67,9%	66,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2022 e nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2023 e 2024), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e a.s. 2023/2024].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2023 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2024	Alta	0,0%	0,5%	2,6%	3,2%
	Media	87,5%	81,4%	74,2%	81,2%
	Bassa	12,5%	14,1%	20,5%	12,6%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'Università sono buoni, soprattutto inerentemente all'area economica. Nell'area umanistica la mediana dei crediti formativi conseguiti dai diplomati dopo due anni di università è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Il numero degli studenti diplomati che si sono immatricolati all'università è inferiore con la media provinciale e nazionale. Le criticità riguardano l'inserimento nel mondo del lavoro, dove i dati evidenziano che i diplomati del nostro Istituto - per gli anni in esame - presentano una percentuale di occupazione inferiore alla media nazionale. Gli occupati, tuttavia, ottengono, il più delle volte, contratti a tempo determinato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è inferiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore media dei riferimenti nella maggior parte delle aree. I risultati raggiunti



dagli studenti immatricolati all'Università sono riferiti soprattutto inerentemente all'area economica. La mediana dei crediti formativi conseguiti dai diplomati dopo due anni di università è superiore alla media provinciale, regionale e nazionale nell'area umnistica. Le criticità riguardano l'inserimento nel mondo del lavoro, dove i dati evidenziano che i diplomati del nostro Istituto - per gli anni in esame - presentano una percentuale di occupazione inferiore alla media nazionale, sebbene in linea con le medie provinciali e regionali. Gli occupati, tuttavia, ottengono, il più delle volte, contratti a tempo determinato



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

Attraverso attività didattiche incentrate sulla didattica laboratoriale che prevede metodologie come il cooperative learning, la flipped classroom, il peer tutoring e adattando l'insegnamento alle esigenze individuali grazie all'utilizzo di mappe concettuali e di strumenti compensativi e dispensativi cercando di valorizzare le diverse abilità la scuola si è attivata per accogliere e coinvolgere tutti gli studenti nella vita scolastica.

Punti di debolezza

I ritardi nell'assegnazione dei docenti alle scuole e la precarietà delle figure di sostegno e supporto all'inclusione spesso non consentono la continuità dell'azione educativa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative.



didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Motivazione dell'autovalutazione

Attraverso attivita' didattiche incentrate sulla didattica laboratoriale che prevede metodologie come il cooperative learning, la flipped classroom, il peer tutoring e adattando l'insegnamento alle esigenze individuali grazie all'utilizzo di mappe concettuali e di strumenti compensativi e dispensativi cercando di valorizzare le diverse abilita' la scuola , si e' attivata per accogliere e coinvolgere tutti gli studenti nella vita scolastica. Una rete con le associazioni del territorio consente inoltre di diversificare le attività inclusive.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola		78,6%	80,4%	80,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		42,9%	66,9%	69,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	85,7%	73,6%	68,7%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	96,6%	94,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	71,4%	75,0%	68,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,7%	28,4%	36,0%
Altri aspetti del curricolo		14,3%	12,2%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	100,0%	87,9%	89,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	50,0%	65,8%	66,4%
Progettazione per sezioni aperte		42,9%	51,7%	47,7%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,9%	87,2%	93,5%



Progettazione in continuità verticale		35,7%	45,6%	52,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	100,0%	92,6%	94,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,7%	79,2%	84,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,3%	71,1%	77,3%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		7,1%	27,5%	26,9%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio		71,4%	74,5%	76,4%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	100,0%	89,3%	92,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	92,9%	78,5%	82,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	13,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,6%	28,4%	22,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	64,9%	67,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	35,7%	39,2%	39,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		35,7%	41,9%	47,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)



La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	81,8%	83,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	67,6%	62,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		78,6%	65,5%	70,6%
Altro		7,1%	16,9%	17,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, e, anche se la definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da sviluppare in modo ancora piu' approfondito e coeso, nel tempo le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono diventate sempre piu' coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilita'/competenze da esse sottesi sono definiti in modo sempre piu' chiaro. Sono presenti referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/valutazione degli apprendimenti. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/valutazione comuni in modo sistematico al fine di dare ancora di piu' organicita' e visione integrata al progetto scuola che l'istituto ha in mente e di dare slancio alla specificita' degli indirizzi declinati al territorio e alle richieste degli stakeholder, soprattutto in considerazione dell'accorpamento con l'ITT " Mattarella" e i nuovi corsi che prevedono Elettronica ed elettrotecnica (articolazione Elettronica con curvatura robotica), informatica e telecomunicazioni. Sono programmate, nell'ambito di una scansione trimestre/pentamestre dell'a.s., prove strutturate per classi parallele,

Punti di debolezza

Per arrivare all'adozione di criteri di valutazione sempre più omogenei fra tutte le discipline, occorre lavorare ad una più compiuta condivisione dei criteri adottati dai vari dipartimenti.



che segnano una linea di demarcazione nel periodo di valutazione più lungo, adottato dal Collegio docenti, il pentamestre. Le prove permettono un monitoraggio delle competenze prima della fine dell'anno scolastico e la valutazione finale. Si lavora in collaborazione con il territorio attraverso forme di convenzione legate ai percorsi FSL.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, e, con il passare del tempo, ha anche meglio definito i profili di competenza per le varie discipline e anni di corso. Nel tempo le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono diventate sempre più coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da esse sottesi sono definiti in modo sempre più chiaro. La creazione di una commissione "Curriculum" ha l'obiettivo di dare ancora di più organicità e visione integrata al progetto scuola che l'istituto ha in



mente e di dare slancio alla specificita' degli indirizzi declinati al territorio e alle richieste degli stakeholder, soprattutto in considerazione dei nuovi indirizzi formativi, Elettronica ed elettrotecnica (articolazione Elettronica con curvatura robotica) , informatica e telecomunicazioni



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		14,3%	4,7%	2,4%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	87,2%	91,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	64,3%	70,3%	78,7%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	5,4%	9,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,3%	12,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	84,5%	91,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,6%	85,8%	90,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	6,1%	8,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	7,1%	6,8%	8,2%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		7,1%	10,1%	4,8%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	86,5%	90,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		85,7%	85,8%	88,9%
Interventi dei servizi sociali		21,4%	37,2%	44,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		71,4%	77,0%	87,5%
Nota sul diario/registro	✓	92,9%	87,8%	91,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,6%	68,9%	79,6%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	85,1%	88,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	78,6%	75,0%	81,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		64,3%	70,3%	79,0%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		85,7%	64,9%	74,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		64,3%	62,2%	69,3%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	71,4%	37,8%	52,8%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	2,0%	7,4%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		35,7%	16,9%	19,4%
Intervento delle pubbliche autorità		14,3%	12,8%	19,2%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	54,7%	64,0%
Altro tipo di provvedimento		14,3%	9,5%	12,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	35,7%	43,9%	42,7%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		50,0%	67,6%	73,4%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		50,0%	75,0%	74,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe		64,3%	77,7%	81,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente		71,4%	84,5%	82,6%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	85,7%	89,2%	87,8%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti		85,7%	80,4%	79,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti		71,4%	56,8%	60,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	78,6%	75,7%	79,6%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	92,9%	74,3%	79,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,7%	66,2%	67,0%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		35,7%	31,1%	29,3%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		28,6%	28,4%	30,8%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		7,1%	12,2%	21,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi è gestita in modo da rispondere pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata in tutte le classi. La scuola si impegna ad incentivare l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano regolarmente le nuove tecnologie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. Sono attivi i corsi di formazione sulle metodologie didattiche indirizzati ai docenti, come da opportunità offerte dal PNRR, in particolare relativi al DM 65 e DM 66

Punti di debolezza

Nei casi più estremi si è ricorre, oltre alle note disciplinari e ai richiami del Dirigente scolastico, all'allontanamento degli studenti dalle lezioni anche per più di tre giorni, non avendo la possibilità di ricorrere a provvedimenti che richiedano l'impegno degli studenti in attività di recupero educativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati abitualmente. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	2,5%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	35,7%	43,6%	55,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,1%	55,7%	65,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	92,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	71,4%	71,8%	64,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		57,1%	46,3%	43,0%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	78,6%	61,1%	67,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	64,3%	65,1%	71,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		14,3%	24,8%	24,8%
Altra azione per l'inclusione		28,6%	38,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	84,6%	73,1%	77,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	84,6%	84,1%	85,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,3%	88,3%	90,1%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,5%	46,9%	50,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		30,8%	26,9%	27,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	2,1%	1,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	84,6%	81,5%	85,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		23,1%	43,8%	39,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		0,0%	19,2%	17,5%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	84,6%	82,2%	83,5%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		46,2%	51,4%	59,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	100,0%	68,5%	72,6%
Utilizzo di libri multisensoriali		0,0%	18,5%	19,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)		30,8%	39,0%	38,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	53,8%	56,2%	53,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES		30,8%	50,0%	61,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di		46,2%	55,5%	57,6%



bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		0,0%	24,7%	24,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,7%	72,3%	67,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,4%	32,4%	32,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	28,6%	39,2%	64,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	85,7%	75,0%	85,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	42,9%	60,8%	66,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	78,6%	83,8%	69,4%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,4%	21,6%	33,9%
Altro tipo di azione per il recupero		14,3%	33,1%	34,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico TPTD03000E	5	10
Situazione della scuola TPTD03000E	5	10



Riferimenti		
TRAPANI	7,4	66,4
SICILIA	5,8	61,7
ITALIA	8,4	68,5

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	2,00	12,63	11,31	9,01

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,4%	3,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,3%	56,1%	55,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,3%	34,5%	27,3%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	46,6%	55,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	85,7%	72,3%	80,6%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		7,1%	25,7%	29,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		42,9%	58,1%	70,7%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	85,7%	79,1%	86,0%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	23,6%	22,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi speciali è ben strutturata a livello di scuola. A partire dalla strutturazione del Team-Working, passando per i consigli di classe, l'attenzione all'inclusione è massima e gestita in maniera corale. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata, così come il confronto con le famiglie di riferimento .

Punti di debolezza

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL) specifici solo per alcuni studenti con bisogni educativi speciali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto



dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono più che adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi speciali è ben strutturata a livello di scuola attraverso incontri sistematici all'interno del Dipartimento Inclusione, GLI e GLO. È stata sottoscritta una convenzione con partner del territorio per avviare un'azione sistemica di sviluppo di buone pratiche (Patto per l'inclusione).



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	4,7%	4,3%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi		50,0%	35,1%	38,0%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti		21,4%	35,1%	37,1%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	92,9%	85,1%	91,5%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	64,3%	54,1%	56,3%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,1%	44,6%	45,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	42,9%	31,1%	34,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		0,0%	7,4%	11,6%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	7,1%	10,8%	9,4%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti		57,1%	59,5%	58,7%
Altra azione per la continuità	✓	35,7%	31,1%	26,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].



Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,7%	0,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,3%	75,0%	83,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	85,7%	87,2%	91,8%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento	✓	50,0%	43,2%	44,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	71,4%	75,0%	80,8%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	85,7%	76,4%	76,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	78,6%	63,5%	61,5%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,9%	88,5%	93,8%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	35,7%	35,1%	31,9%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	71,4%	83,8%	89,5%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	35,7%	50,0%	56,0%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		64,3%	66,9%	71,5%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		42,9%	56,8%	64,9%
Altre azioni per l'orientamento		21,4%	32,4%	26,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	36,7%	58,9%	60,6%	61,6%
---	-------	-------	-------	-------

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola TPTD03000E	97,5%	95,5%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	97,6%	93,7%
SICILIA	97,0%	92,9%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,7%	88,5%	92,8%
Impresa formativa simulata	✓	35,7%	57,4%	50,1%
Service Learning		21,4%	38,5%	24,9%



Impresa in azione	✓	7,1%	34,5%	24,2%
Attività estiva		42,9%	33,8%	48,8%
Attività all'estero	✓	57,1%	60,1%	66,2%
Attività mista		42,9%	46,6%	50,3%
Altre modalità		42,9%	26,4%	28,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	76,9%	89,2%	94,6%
Associazioni di rappresentanza	✓	46,2%	56,1%	61,3%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	✓	53,8%	56,1%	64,8%
Enti pubblici	✓	69,2%	75,5%	80,9%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	84,6%	90,6%	89,1%
Altri soggetti		38,5%	24,5%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECComp)		87,0%	89,0%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	95,0%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	82,6%	79,0%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		82,6%	85,8%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La scuola ha intrapreso diverse azioni chiave per arricchire la formazione degli studenti, con un focus sull'acquisizione di competenze trasversali e l'orientamento scolastico e lavorativo concentrandosi su percorsi strutturati di orientamento formativo. Da quest'anno scolastico le griglie di valutazione dei dipartimenti disciplinari si sono arricchite di specifici indicatori per la valutazione delle competenze trasversali. Sinergie esterne si evidenziano attraverso la collaborazione con professionisti e aziende e l'uso di piattaforme e strumenti dedicati e sviluppando e utilizzando strumenti per l'orientamento messi a punto autonomamente. Queste azioni, integrate tra loro, mirano a sviluppare negli studenti non solo conoscenze, ma anche le competenze trasversali (come il problem solving, la comunicazione e l'abilità di scelta consapevole) essenziali per il successo nel percorso di studi e nella vita lavorativa.

Punti di debolezza

La valutazione dell'Impatto sull'Orientamento: Senza un sistema di monitoraggio a lungo termine (ad esempio, sul successo scolastico o lavorativo post-diploma), è difficile stabilire se le azioni di orientamento stiano effettivamente portando a scelte più appropriate e a una riduzione dell'abbandono o della dispersione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II



ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha strutturato un curriculum integrato che combina in modo organico le azioni orientative e i percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (FSL). Tali percorsi cercano di rispondere in modo mirato alle esigenze formative degli studenti e sono anche coerenti con le specifiche del tessuto socio-economico locale, grazie alla stipula di convenzioni attive con numerose imprese e associazioni del territorio. L'efficace azione sul territorio attraverso rapporti di collaborazione con associazioni culturali e professionali in progetti FSL ha consolidato consapevolezza, senso di appartenenza attraverso azioni di service learning. È attivo un percorso



di counseling ed orientamento in entrata e in uscita attraverso un gruppo coeso di tutor guidati da un docente orientatore.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		7,1%	7,4%	2,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		7,1%	10,8%	16,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	57,1%	49,3%	47,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		28,6%	32,4%	33,6%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,7%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	--------------------------



Numero di progetti	10	3	4	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	0,0	7.323,9	7.667,1	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,6%	6,5%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	0,0%	4,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	0,0%	4,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	1	19,6%	7,9%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	10,7%	4,1%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	19,6%	18,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	19,6%	23,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	33,9%	32,9%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	21,4%	19,2%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	30,4%	18,6%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	23,2%	19,2%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	14,3%	13,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	1	3,6%	12,3%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	0,0%	2,4%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	7,1%	4,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	10,7%	11,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	32,1%	39,5%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	14,3%	16,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



Punti di forza

PdM, Atto di indirizzo e PTOF sono ampiamente condivisi all'interno della comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio, attraverso la pubblicazione nel sito istituzionale. La Dirigenza organizza in maniera puntuale compiti e funzioni attraverso organigramma, funzionigramma e nomine dettagliate in relazione ai compiti e agli obiettivi da raggiungere. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e una buona parte delle risorse economiche è impiegata in maniera proporzionale per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIM.

Punti di debolezza

Si ravvisa la necessità di adottare un efficace ed efficiente sistema di monitoraggio sull'avanzamento delle attività programmate, per la realizzazione del quale si sta tuttavia già operando. Si ritiene inoltre fondamentale un orientamento strategico che miri a realizzare attraverso le attività di F.S.L. il concetto di pluralità e complementarietà dei diversi approcci nell'apprendimento, in modo da integrare il mondo della scuola e quello dell'impresa/struttura ospitante, non più considerati come realtà separate bensì interconnesse, nella consapevolezza che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività.

La maggior parte delle responsabilità e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e la maggior parte di esse sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola opera con una visione strategica chiara, definita nel PTOF e pienamente condivisa con l'intera comunità (famiglie e territorio). L'efficacia è garantita da un monitoraggio costante delle attività e da una chiara definizione di ruoli e responsabilità. Le risorse economiche e materiali sono gestite in modo efficace e allineate al perseguimento degli obiettivi prioritari del PTOF. La

Dirigenza organizza in maniera puntuale compiti e funzioni attraverso organigramma, funzionigramma e nomine dettagliate in relazione ai compiti e agli obiettivi da raggiungere.

Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e una buona parte delle risorse economiche è impiegata in maniera proporzionale per il

raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIM. Si ravvisa la necessità di adottare un

efficace ed efficiente sistema di monitoraggio sull'avanzamento delle attività programmate, per la realizzazione del quale si sta tuttavia già operando. Si ritiene inoltre fondamentale un

orientamento strategico che miri a realizzare attraverso le attività di F.S.L. il concetto di pluralità e complementarietà dei diversi approcci nell'apprendimento, in modo da integrare il mondo della

scuola e quello dell'impresa/ struttura ospitante, non più considerati come realtà separate bensì interconnesse, nella consapevolezza che, per uno sviluppo coerente e pieno della persona, è

importante ampliare e diversificare i luoghi, le modalità ed i tempi dell'apprendimento.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,4%	6,7%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		46,6%	42,8%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	18,2%	20,1%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		31,8%	30,4%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	6	3,7	3,6	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	18.2	14.9	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10.2	7.3	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	47.7	52.9	53.0



Competenze linguistiche	1	58.0	48.7	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	5.7	4.9	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.8	6.1	6.9
Didattica per competenze	0	8.0	5.2	6.9
Discipline artistiche	1	5.7	3.2	5.9
Discipline scientifiche	0	3.4	3.1	5.2
Discipline STEM	0	31.8	24.6	24.5
Discipline umanistiche	0	0.0	2.3	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	9.1	6.4	16.0
Inclusione e disabilità	1	15.9	24.0	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	11.4	7.1	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	5.7	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	3.4	3.3	5.0
Metodologia CLIL	1	30.7	31.5	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	31.8	35.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	14.8	15.4	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	2.3	2.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	3.4	6.6	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	2.3	5.1	5.6
Valutazione e miglioramento	0	1.1	2.5	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	10.2	11.3	9.0
Altra tematica	0	33.0	30.4	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	6	67,0%	75,2%	67,3%
Scuola Polo	0	13,6%	6,3%	4,1%
Rete di ambito	0	6,8%	3,5%	7,0%
Rete di scopo	0	5,7%	3,0%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,5%	12,4%	10,3%



Università	0	3,4%	2,3%	2,9%
Ente locale	0	3,4%	1,7%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	0,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,7%	27,2%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	30,7%	39,5%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	9,1%	5,6%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,8%	2,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,9%	13,6%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	2,3%	2,5%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	4,5%	5,8%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	6	61,4%	55,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,4%	12,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				



Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche				
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL				
Metodologie didattiche innovative				
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM				
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		1,8%	4,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note,		50,9%	43,4%	34,9%



relazioni, moduli on line)				
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri	✓	14,0%	19,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		33,3%	32,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	2,3	2,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	6,7%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	10,5%	9,8%	6,7%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	22,8%	16,9%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	0,0%	2,2%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	10,5%	5,9%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	0	19,3%	17,0%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,8%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,8%	0,3%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,5%	2,4%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	8,8%	5,6%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,0%	4,7%	10,9%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,8%	0,6%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	36,8%	28,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	5,3%	10,4%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	1,8%	2,8%	5,3%
Gestione documentale	0	12,3%	12,6%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,5%	3,4%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	17,5%	22,8%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	0,0%	3,1%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	10,5%	11,7%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	14,0%	16,3%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,3%	0,1%
Altra tematica	0	29,8%	28,9%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	71,9%	77,5%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	8,8%	7,1%	5,9%
Rete di ambito	1	8,8%	2,8%	4,1%
Rete di scopo	0	12,3%	4,1%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,1%	19,3%	14,6%
Università	0	0,0%	0,3%	0,2%
Ente locale	0	0,0%	1,0%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	29,8%	20,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.



3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,6%	1,6%
Autonomia scolastica			0,1%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	25,0%	4,8%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente			0,5%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	41,7%	4,3%	2,5%	2,5%
Gestione amministrativa del personale		3,6%	3,4%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,2%	0,0%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	0,6%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,0%	0,6%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		2,4%	1,0%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,8%	0,1%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		7,8%	8,5%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		0,6%	1,8%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,1%	0,5%	0,8%
Gestione documentale		1,7%	3,6%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,5%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		6,1%	7,6%	9,2%
Procedure sul SIDI			0,5%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,9%	2,2%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		6,1%	6,0%	7,3%
Altra tematica			0,1%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro



3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	93,2%	85,8%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		64,8%	66,1%	62,5%
Continuità	✓	88,6%	79,5%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	18,2%	19,5%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		68,2%	69,4%	64,2%
Inclusione	✓	92,0%	88,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	76,1%	71,9%	65,6%
Orientamento	✓	90,9%	82,7%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	25,0%	24,8%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	83,0%	76,5%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	69,8%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	47,7%	51,0%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	85,2%	72,8%	71,3%
Temi disciplinari		67,0%	58,5%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	83,0%	71,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		39,8%	35,3%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale



La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	85,2%	80,0%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Buone sono la qualità e la coerenza delle iniziative realizzate dalla scuola per rispondere alle esigenze formative dei docenti. Nella selezione del personale da impiegare nei ruoli di responsabilità e nelle varie azioni progettuali, la scuola raccoglie e valorizza sempre curriculum, competenze professionali ed esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane e, attraverso un organigramma accuratamente definito, favorisce il confronto e la partecipazione dei docenti a vari gruppi di lavoro. I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri. E' attiva una piattaforma online attraverso cui i docenti possano condividere strumenti e materiali.

Punti di debolezza

E' necessario continuare a promuovere ed incrementare la percentuale di personale della scuola coinvolto nelle attività formative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute.



Motivazione dell'autovalutazione

Buone sono la qualità e la coerenza delle iniziative realizzate dalla scuola per rispondere alle esigenze formative dei docenti. Nella selezione del personale da impiegare nei ruoli di responsabilità e nelle varie azioni progettuali, la scuola raccoglie e valorizza sempre curriculum, competenze professionali ed esperienze formative fatte dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane e, attraverso un organigramma accuratamente definito, favorisce il confronto e la partecipazione dei docenti a vari gruppi di lavoro. È attiva una piattaforma online attraverso cui i docenti possano condividere strumenti e materiali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,5%	19,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	2,9%	3,2%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	0,0%	1,4%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,7%	2,0%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0%	0,4%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8%	4,4%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	5,4%	6,9%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	4,2%	4,9%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,9%	11,3%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	5,9%	4,2%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	2	0,0%	1,3%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,9%	4,3%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,9%	3,7%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	1,7%	1,5%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	7,9%	9,1%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		84,5%	85,3%	85,5%
La scuola è capofila per una rete	✓	10,7%	10,9%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		4,8%	3,7%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	27,3%	24,4%	16,3%
Regione	0	9,3%	10,5%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	3	16,7%	15,8%	20,6%
Unione Europea	1	6,9%	5,5%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	2,3%	4,8%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	37,5%	38,9%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,3%	5,6%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	4,6%	3,0%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	58,3%	61,7%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	4,2%	5,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	1,4%	2,2%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,2%	21,6%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,9	3,5	2,1
Convenzioni	25	11,7	8,8	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,5	0,6	0,7
Accordi quadro	0	0,2	0,2	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,2	1,8	2,0
Totale accordi formalizzati	28	12,9	10,5	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	5,4%	6,1%	6,5%
Università	✓	16,7%	17,8%	16,7%
Enti di ricerca		4,4%	4,0%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	9,1%	10,0%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	8,2%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive	✓	11,4%	12,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	12,6%	14,3%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	12,0%	11,7%	15,0%
Azienda sanitaria locale		11,4%	7,0%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)	✓	2,5%	3,1%	6,4%
Altri soggetti esterni		6,3%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,9%	9,8%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico		2,1%	2,8%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		1,3%	1,6%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,3%	5,1%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	8,5%	7,5%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,4%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	8,2%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	1,1%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	9,8%	9,4%	6,3%



Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		1,6%	1,7%	1,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,9%	6,5%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		3,2%	3,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		3,7%	4,0%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,6%	5,2%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	3,7%	3,5%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,9%	11,5%	11,0%
Servizio mensa		3,2%	3,8%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,6%	3,6%
Altro oggetto		3,4%	4,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	4%	15,4%	14,9%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Istituto tecnico					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPTD03000E	✓			



	Riferimento provinciale TRAPANI	42,9%	35,7%	21,4%	0,0%
	Riferimento regionale SICILIA	54,3%	34,4%	9,3%	2,0%
	Riferimento nazionale	59,4%	32,8%	7,1%	0,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPTD03000E		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	21,4%	35,7%	42,9%
	Riferimento regionale SICILIA	7,3%	29,8%	41,7%	21,2%
	Riferimento nazionale	5,5%	34,1%	44,5%	15,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPTD03000E	✓			
	Riferimento provinciale TRAPANI	28,6%	35,7%	28,6%	7,1%
	Riferimento regionale SICILIA	33,8%	41,1%	21,2%	4,0%
	Riferimento nazionale	28,1%	53,8%	15,4%	2,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	6,5%	6,6%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,7%	18,4%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola		15,5%	16,9%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,0%	16,7%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		2,3%	1,7%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		4,6%	4,8%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		10,4%	10,1%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		4,4%	5,3%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,0%	3,4%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		2,1%	1,5%	2,1%
Altra modalità		2,5%	2,9%	2,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico	✓	30,8%	29,0%	30,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola TPTD03000E	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Istituto tecnico (in euro)	59,0	41,8	38,8	86,4

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola vanta una significativa capacità di fare rete, agendo sia come partecipante attivo sia come coordinatore. Le numerose e diversificate collaborazioni esterne sono pienamente integrate nell'Offerta Formativa. L'Istituto promuove un confronto sistematico con gli attori del territorio per orientare le politiche formative e ha inserito in modo organico esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro (stage) e di avviamento professionale, le cui ricadute sono valorizzate nella valutazione del percorso formativo degli studenti.

Punti di debolezza

Il livello di partecipazione delle famiglie alle iniziative scolastiche è inferiore alle aspettative, nonostante gli sforzi di coinvolgimento. La difficoltà maggiore risiede nell'attivazione di una vasta platea di genitori al di fuori di quelli già molto impegnati negli Organi Collegiali. Tale disallineamento si manifesta nella parziale copertura dei posti nei Consigli di Classe e nella limitata risposta agli inviti per la consultazione sul PTOF o per la partecipazione a specifici interventi formativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti ed ha con soggetti esterni numerose e diverse collaborazioni, tutte integrate in modo adeguato con l'Offerta formativa. L'Istituto è costantemente coinvolto in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative ed ha inserito in modo organico nella propria Offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. La partecipazione dei genitori, nonostante gli interventi a loro rivolti, non è adeguata alle attese, sintomo dello scarso interesse e coinvolgimento da parte delle famiglie nelle vite dei propri figli. Talvolta alcuni Consigli di classe mancano della componente genitori, e, se si escludono i genitori, molto attivi nel relativo contesto, presenti negli Organi collegiali, si incontrano notevoli difficoltà nel coinvolgerne una più ampia fascia alla stesura del PTOF e per la realizzazione di interventi formativi. Si ritiene pertanto necessario insistere sulla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Recupero disciplinare degli studenti in Matematica, Inglese ed in Economia aziendale

TRAGUARDO

Recupero percentuale del 5% del totale degli alunni in dispersione implicita in tali discipline



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Attivazione di corsi di recupero/potenziamento/tutoring/mentoring
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prosecuzione di raccordo progettuale tra conoscenze e competenze (Creazione per Economia Aziendale di un progetto di Impresa Formativa Simulata- IFS)
3. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di ambienti di tipo laboratoriale legati allo sviluppo delle competenze (compiti di realta').Uso di sussidi multimediali,questionari online, lezioni interattive Blendspace.
Implementazione di laboratori innovativi dedicati (piattaforma IFS e software specifici per le discipline interessate) anche attraverso i finanziamenti da PNRR,PON/FSE
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assegnazione in continuita' verticale nel quinquennio dei docenti delle discipline interessate
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivazione di progetti disciplinari specifici da inserire nel PTOF e nel PNRR - Progetti PON/FSE
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare la formazione dei docenti delle discipline interessate incoraggiando la partecipazione a corsi di aggiornamento che riguardino le nuove metodologie di insegnamento





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli standard delle prove nazionali

TRAGUARDO

Migliorare di almeno il 5% le performance legate alle prove INVALSI



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
-Attivazione di corsi di recupero/potenziamento/tutoring/mentoring
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
- Progettazione di percorsi di alfabetizzazione funzionale di lingua italiana e scrittura creativa e laboratori di lettura e comprensione del testo
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di percorsi di potenziamento di lingua inglese attraverso docenti madrelingua.
4. **Ambiente di apprendimento**
Strutturazione di laboratori innovativi dedicati allo sviluppo di nuove metodologie applicate alle lingue (biblioteche fisiche e multimediali e accesso a software specifici per le discipline interessate attraverso PNRR).
5. **Continuità e orientamento**
Progettare un Curricolo Verticale che valorizzi le competenze dei docenti dei diversi gradi della scuola, per un consolidamento di competenze diacronico e, soprattutto, strutturale degli studenti per le discipline interessate alle prove INVALSI.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Assegnazione in continuità verticale nel quinquennio dei docenti delle discipline interessate
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivazione di progetti disciplinari specifici da inserire nel PTOF e nel PNRR - Progetti PON/FSE
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivazione di prove simulate calendarizzate predisposte dai dipartimenti disciplinari
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare la formazione dei docenti delle discipline interessate incoraggiando la partecipazione a corsi di aggiornamento che riguardino le nuove metodologie di insegnamento





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziamento delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Aumento del 20% della percentuale di utenti, interni ed esterni alla scuola, che acquisiscono la certificazione Nuova ICDL full -Competenze Digitali per il Lavoro (e-skills): Utilizzo del software Impresa simulata -Sviluppo di APP - Utilizzo stampa 3D - Metaverso- Cittadinanza digitale consapevole- utilizzo critico e responsabile dei media.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di percorsi di potenziamento su campi specifici (stampa 3D, robotica, video editing)
2. **Ambiente di apprendimento**
Strutturazione di laboratori digitali innovativi
3. **Inclusione e differenziazione**
Attivazione di percorsi digitali specifici per l'inclusione
4. **Continuità e orientamento**
Progettare un Curricolo Verticale che valorizzi le competenze dei docenti dei diversi gradi della scuola, per un consolidamento di competenze diacronico e, soprattutto, strutturale degli studenti per le discipline interessate alle prove INVALSI.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Attivazione di progetti disciplinari specifici da inserire nel PTOF e nel PNRR - Progetti PON/FSE
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare la formazione dei docenti delle discipline interessate incoraggiando la partecipazione a corsi di aggiornamento che riguardino le nuove metodologie di insegnamento
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Implementazione degli strumenti di comunicazione istituzionale (Nuove funzionalità Registro elettronico/Portale Argo)





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Formare ed orientare gli studenti in uscita coerentemente con il profilo di competenze dell'Offerta formativa dell'istituto, attraverso tutti i progetti che rientrano nella programmazione F.S.L d'istituto ivi compresi i progetti di Formazione scuola lavoro all'estero

TRAGUARDO

Aumentare del 5% la percentuale degli studenti immatricolati presso le facoltà universitarie attinenti al profilo in uscita



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Creazione di ambienti di tipo laboratoriale legati allo sviluppo delle competenze (compiti di realtà). Uso di sussidi multimediali, questionari online, lezioni interattive Blendspace. Implementazione di laboratori innovativi dedicati (piattaforma IFS e software specifici per le discipline interessate) anche attraverso i finanziamenti da PNRR, PON/FSE
2. **Continuità e orientamento**
Organizzazione di un orientamento strategico che miri a realizzare attraverso le attività FSL il concetto di pluralità e complementarietà dei diversi approcci nell'apprendimento, in modo da integrare il mondo della scuola e quello dell'impresa/ struttura ospitante.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Migliorare la formazione dei docenti delle discipline interessate incoraggiando la partecipazione a corsi di aggiornamento che riguardino le nuove metodologie di insegnamento



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto persegue una didattica di qualità incentrata sulla personalizzazione dei percorsi e il superamento della lezione frontale. La scuola promuove un approccio orientato ad persone e rispettoso dei diversi stili di apprendimento, privilegiando metodologie attive come il cooperative learning e l'apprendimento per competenze. Tale approccio richiede la personalizzazione dei curricoli per supportare gli alunni in difficoltà e valorizzare le eccellenze. Un impegno costante è dedicato al monitoraggio tempestivo degli alunni a rischio e alla riduzione della dispersione scolastica, mirando al miglioramento delle performance complessive. Per essere una scuola pienamente digitale, l'Istituto promuove



l'uso consapevole delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC), lo sviluppo del pensiero computazionale e l'applicazione delle competenze digitali a strategie di comunicazione e promozione del territorio. L'innovazione metodologica deve coniugarsi con l'adeguamento dei modelli organizzativi e delle infrastrutture scolastiche. La programmazione didattica è orientata al futuro e mira a superare la dicotomia tra conoscenze e competenze, coniugando efficacemente il "sapere" con il "saper fare". Si agisce per eliminare la disemplicità e per formare una professionalità dinamica e attiva. Tale obiettivo si concretizza nel rafforzamento del connubio tra scuola, università e impresa, facilitando la transizione degli studenti nel mondo del lavoro.