

I.T.E.T. - "G. GARIBALDI"-MARSALA
Prot. 0006944 del 13/05/2026
IV (Entrata)

DOCUMENTO

— 15 Maggio —



Anno Scolastico 2025/26

Indirizzo: SIA (sistemi informativi aziendali)

Classe: 5 E

Coordinatore: Simone Del Puglia

Loana GIACALONE

DIRIGENTE I.T.E.T. "G. Garibaldi"

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

Sommario

<i>Premessa</i>	<i>3</i>
<i>Parte Prima - Informazioni generali</i>	<i>4</i>
<i>Parte Seconda - Situazione in ingresso degli alunni della classe</i>	<i>8</i>
<i>Parte Terza - Obiettivi perseguiti e contenuti</i>	<i>12</i>
<i>Parte Quarta - Azione educativa e didattica</i>	<i>13</i>
<i>Parte Quinta - Simulazioni</i>	<i>24</i>
<i>Parte Sesta - Considerazioni finali</i>	<i>25</i>

Allegati al Documento del 15 maggio:

- *Curricolo (Programmazione per classi parallele- progettazioni di classe e UDA specifiche- Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)*
- *Consuntivo delle attività formative svolte, contenuti disciplinari e obiettivi di processo raggiunti*
- *Progetto e Relazione Educazione Civica*
- *Progetto FSL e Relazione finale a cura dei docenti Tutor FSL*
- *Progetto Orientamento e Relazione finale a cura del docente Tutor*
- *Griglia di valutazione prove scritte*
- *Griglia di valutazione colloquio*
- *Documentazione alunni BES (ad uso esclusivo del Presidente Commissione Esami di Stato)*

PREMESSA

Articolo 10 - Ordinanza Ministeriale - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026 - m_pi. AOOGABMI.Registro Decreti. R.0000054.26-03-2026

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alle attività di formazione scuola-lavoro, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. [...]
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

PARTE PRIMA – INFORMAZIONI GENERALI

1.1 Docenti del Consiglio di Classe

N.	Cognome e Nome	Disciplina	Continuità didattica		
			3° Anno	4° Anno	5° Anno
1	DEL PUGLIA SIMONE	ITALIANO E STORIA	X	X	X
2	MARINO FRANCA	LINGUA INGLESE	X	X	X
3	MAGGIO ROCCA ERMINIA	SCIENZE MOTORIE	X	X	X
4	TERRANA MARIANGELA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA, Docente tutor Educazione civica	X	X	X
5	ABATE ROSALBA	SOSTEGNO	X	X	X
14	DI PAOLA VITO	LABORATORIO D'INFORMATICA		X	X
15	FERRO BALDASSARE	ECONOMIA AZIENDALE		X	X
18	MILAZZO ALDO	MATEMATICA		X	X
19	FERRO MARISA	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE			X
20	GIACALONE MATILDE MATTIA	RELIGIONE			X
21	ISAIA ANTONINO	INFORMATICA, DOCENTE TUTOR F.S.L.			X
22	ROMANO FRANCESCA	INFORMATICA (SUPPLENTE)			X
23	GIACALONE SERGIO	DOCENTE TUTOR ORIENTAMENTO			X

1.2 Figure di gestione e coordinamento a.s. 2025/26

RUOLO	Cognome e Nome	Disciplina di insegnamento
Docente coordinatore della classe	DEL PUGLIA SIMONE	ITALIANO E STORIA
Docente tutor Educazione civica	TERRANA MARIANGELA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
Docente tutor F.S.L.	ISAIA ANTONINO	INFORMATICA
Docente tutor Orientamento	GIACALONE SERGIO	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA

1.3 Quadro orario

DISCIPLINA	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3			
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
LINGUA FRANCESE	3	3	3		
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	4	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
DIRITTO			3	3	2
ECONOMIA POLITICA			3	2	3
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
FISICA	2				

CHIMICA		2			
SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA	1	1 1	1	1	1
Totale monte ore settimanale	32	3 2	3 2	32	32

1.4 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe

N.	Cognome e Nome	Proveniente dalla stessa classe	Proveniente altra classe altro Istituto	Ripetente
1	OMISSIS	X		
2	OMISSIS	X		
3	OMISSIS	X		
4	OMISSIS	X		
5	OMISSIS	X		
6	OMISSIS	X		
7	OMISSIS	X		
8	OMISSIS	X		
9	OMISSIS	X		
10	OMISSIS	X		
11	OMISSIS		X	

1.5 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio componente Docente

DISCIPLINA	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	a.s. 2025/2026
ITALIANO	DEL PUGLIA SIMONE	DEL PUGLIA SIMONE	DEL PUGLIA SIMONE
STORIA	DEL PUGLIA SIMONE	DEL PUGLIA SIMONE	DEL PUGLIA SIMONE
ECONOMIA AZIENDALE	PIPITONE VITO ALESSANDRO (DOCENTE TUTOR PCTO)	FERRO BALDASSARE	FERRO BALDASSARE
INFORMATICA	INGIANNI ANNA LISA	ORTO CLARA	ISAIA ANTONINO (DOCENTE TUTOR F.S.L.) - ROMANO FRANCESCA (SUPPLENTE)
LABORATORIO D'INFORMATICA	GODINO GIOVANNA DANIELA	DI PAOLA VITO	DI PAOLA VITO
LINGUA INGLESE	MARINO FRANCA	MARINO FRANCA	MARINO FRANCA

LINGUA FRANCESE	FAVATA PATRIZIA ANTONELLA		
RELIGIONE	RIGGIRELLO MARIA LUISA	CAMPANELLA GIOVANNA	GIACALONE MATILDE MATTIA
ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE		CONSOLAZIONE GIOVANNI	FERRO MARISA
SCIENZE MOTORIE	MAGGIO ROCCA ERMINIA	MAGGIO ROCCA ERMINIA	MAGGIO ROCCA ERMINIA
DIRITTO	TERRANA MARIANGELA	TERRANA MARIANGELA	TERRANA MARIANGELA
ECONOMIA POLITICA	TERRANA MARIANGELA (DOCENTE TUTOR ED. CIVICA)	TERRANA MARIANGELA (DOCENTE TUTOR ED. CIVICA)	TERRANA MARIANGELA (DOCENTE TUTOR ED. CIVICA)
SOSTEGNO	ABATE ROSALBA	ABATE ROSALBA	ABATE ROSALBA
MATEMATICA	RAGONA ANTONELLA GIOVANNA	MILAZZO ALDO	MILAZZO ALDO
PCTO		FINA MAURIZIO	
ORIENTAMENTO			GIACALONE SERGIO

1.6 Elenco dei candidati esterni assegnati alla classe

Non ci sono candidati esterni assegnati alla classe

PARTE SECONDA - SITUAZIONE IN INGRESSO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

2.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV di provenienza

Studenti promossi con 8 < M ≤ 10	Studenti promossi con 7 < M ≤ 8	Studenti promossi con 6 ≤ M ≤ 7
	OMISSIS	
	OMISSIS	
		OMISSIS
		OMISSIS
OMISSIS		
OMISSIS		
	OMISSIS	
	OMISSIS	
OMISSIS		

OMISSIS

2.2 Studenti promossi con giudizio sospeso

Nessuno studente è stato promosso con giudizio sospeso.

2.3 Pecup

C1	COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI E, CONSEGUENTEMENTE, LA DIVERSITÀ DEI FENOMENI GIURIDICI, ECONOMICI E SOCIALI
C2	COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DELL'AMBIENTE
C3	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO
C4	RICONOSCERE, VALUTARE, CONFRONTARE E CRITICARE LA REALTÀ SOCIO-ECONOMICA CHE LI CIRCONDA E PROPORRE EVENTUALI SOLUZIONI E CAMBIAMENTI
C5	PADRONEGGIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, ARTISTICO-CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, GEOGRAFICI, TECNOLOGICI, PRODUCENDO ANCHE TESTI SCRITTI DI VARIA NATURA COMPRESI QUELLI SETTORIALI LEGATI AL MONDO DEL LAVORO.
C6	IN ATTUAZIONE DELLA LEGGE 169 DEL 30/10/2008 E COME SPECIFICATO NELLA CIRCOLARE MINISTERIALE 86 DEL 27/10/2010 CHE HA RILANCIATO LA PROSPETTIVA SULLA PROMOZIONE DI SPECIFICHE "CONOSCENZE E COMPETENZE" PER LA FORMAZIONE DEL CITTADINO E DELL'UOMO

2.4 Profilo dell'indirizzo (informazioni da attingere dal PECUP)

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

2.5 Profilo della classe (breve storia dell'iter triennale: punti di forza della classe)

La classe è attualmente formata da 11 studenti (4 maschi e 7 femmine), tutti promossi a giugno. Un alunno proviene dall'Istituto

tecnico "Pacioli" di Catanzaro, mentre tutti gli altri provengono dalla 4^aEs dell' A.S. 2024/25 del nostro Istituto. Nella classe è presente un'alunna con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92, per la quale è previsto un piano educativo personalizzato (PEI). All'inizio del triennio la classe 3^a Es del 2023/24 era formata da 17 alunni (11 maschi e 6 femmine) e si presentava piuttosto eterogenea, sia nella preparazione, sia nella motivazione allo studio. Allo scrutinio del giugno 2024, 5 ragazzi non sono stati ammessi alla classe quarta, mentre altri 2 sono stati promossi con giudizio sospeso; solo 1 di questi ultimi 2 studenti è stato ammesso alla classe successiva dopo gli esami e gli scrutini di fine agosto. Si precisa, inoltre, che lo studente promosso ad agosto ha deciso di trasferirsi in un'altra classe del nostro Istituto, mentre un'alunna proveniente dalla 3^a Cs e promossa ad agosto alla classe successiva, si è iscritta proprio nella 4^aEs. La classe 4^a Es dell'A.S. 2024/2025 era quindi formata solo da 10 alunni, che hanno ottenuto tutti la promozione in quinta classe con gli scrutini del giugno 2025. Nel corso del triennio la classe ha mostrato un atteggiamento complessivamente corretto e collaborativo con i docenti, con una buona disposizione alle attività proposte e al rispetto delle regole. Il gruppo, salvo alcuni episodi particolari, ha mostrato un buon livello di coesione e di disponibilità all'aiuto reciproco. La maggioranza degli alunni ha mostrato degli apprezzabili miglioramenti nel corso dell'iter triennale, sia nel comportamento, sia nel metodo di studio. Anche l'impegno nello studio, che nel corso del terzo anno lasciava in alcuni casi a desiderare, è sensibilmente cresciuto nei 2 anni successivi.

2.6 Analisi della situazione iniziale, intermedia e rilevata al 15 maggio: punti di forza della classe

Nel corso di questo anno scolastico la classe ha complessivamente mostrato impegno e motivazioni adeguate allo studio; malgrado permangano delle differenze nei livelli di apprendimento, gli alunni mostrano di aver acquisito un metodo di studio efficace e un soddisfacente livello di autonomia nell'organizzazione del lavoro e nella capacità di rielaborare i contenuti. L'attenzione e l'interesse per le modalità, le attività e le tematiche dell'esame di maturità sono cresciute nel corso dei mesi. Anche l'interesse per gli argomenti di maggiore attualità e per le attività proposte è stato apprezzabile e costante. Rispetto al trimestre, nel pentamestre alcuni alunni hanno acquisito maggiore ordine e puntualità nel lavoro scolastico, con ricadute positive sul profitto.

2.7 Frequenza delle lezioni e delle attività educative integrative

Tutti gli alunni hanno frequentato le lezioni con regolarità; anche la partecipazione alle attività educative integrative è stata buona.

2.8 Comportamenti, atteggiamenti, partecipazione al dialogo educativo

Gli alunni, sia pure con livelli di attenzione e di continuità differenti, hanno partecipato di buon grado al dialogo educativo, mostrando comportamenti corretti e atteggiamenti consoni all'ambiente d'apprendimento. La partecipazione al dialogo educativo è risultata nel complesso positiva, sebbene con differenti livelli di interesse, continuità e coinvolgimento personale.

PARTE TERZA - OBIETTIVI PERSEGUITI E CONTENUTI

3.1 Curricolo (Programmazione per classi parallele - Progettazione classe e UDA specifiche (Ed. Civica, Orientamento) - Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)

(Allegato)

3.2 Obiettivi formativi interdisciplinari raggiunti - Hard skills/competenze formative

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi formativi fondamentali:

- Consolidamento del senso civico e sviluppo di una coscienza democratica
- Conoscere, comprendere e rispettare le norme che regolano la vita scolastica.
- Conoscere, capire e rispettare le regole fondamentali della vita sociale e democratica.
- Lavorare, collaborare con gli altri: interagire in gruppo, partecipando attivamente e comprendendo i diversi punti di vista.
- Rispettare l'ambiente in cui si vive e si lavora.
- Evitare comportamenti nocivi al benessere psico - fisico proprio e altrui (fumo, alcol, droghe, ecc.)
- Sapersi inserire consapevolmente nella realtà del territorio.
- Acquisire una coscienza civile che rifiuti ingiustizie e disparità.
- Saper accettare gli altri nella loro diversità (disponibilità al dialogo, all'ascolto, alla solidarietà, alla tolleranza).
- Saper organizzare il proprio tempo in modo responsabile (metodo di studio).

3.4 Obiettivi interdisciplinari raggiunti- Soft skills /competenze trasversali

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali fondamentali:

- Creatività, originalità e intraprendenza
- Pensiero critico e analisi
- Apprendimento attivo e strategie di apprendimento

-
- Resilienza, tolleranza allo stress e flessibilità
 - Intelligenza emotiva
 - Ragionamento, problem-solving e ideazione
 - Capacità di lavorare in gruppo
 - Gestione efficace del tempo
 - Capacità di parlare in pubblico

PARTE QUARTA - AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
(ai fini della prova d'Esame di Stato)

4.1 Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2025/2026, è il seguente:

- prima prova scritta: giovedì 18 giugno 2026, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: venerdì 19 giugno 2026. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Prima prova scritta:

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova scritta:

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2025/2026, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

Colloquio:

1. Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli - documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.
2. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e

interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

3. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.
4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
5. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017.
6. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
 - a. i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio.
 - b. per i candidati che non hanno svolto le attività di formazione scuola-lavoro, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
7. [...]
8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ**ART. 24**

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di maturità secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
5. [...]
6. [...]
7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, del PEI e in particolare delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni in coerenza con le suddette modalità. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017.
8. Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla

commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di maturità, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

In riferimento ai candidati con disabilità, il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI), in allegato.

Sono presenti n. 1 studenti con disabilità, OMISSIS.

ART. 25

(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di maturità secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formati "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di maturità alle

-
- condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma di maturità. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
 4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di maturità sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.
 5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma di maturità. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.
 6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di maturità alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma di maturità.

Nella classe non sono presenti studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA).

1.7 Strutturazione colloquio

FSL- Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

Titolo progetto (in allegato al documento 15 maggio)	Tematiche	Discipline coinvolte	Imprese/enti/associazioni coinvolti
Orienta Sicilia XXIII Edizione	Orientamento formativo e professionale	tutte	Associazione Aster
Incontro orientamento FSL "Oltre l'algoritmo: lavorare e studiare nell'era dell' I.A."	Intelligenza artificiale	Informatica	Rotary club Marsala
Corso "Il futuro è fatto a mano ... digitalmente!" Esplorando le professioni della fabbricazione digitale. (Codice progetto:10.1.6° - FDRPOC - SI 2024-83)	Orientamento per il secondo ciclo	Informatica	
Erasmus Turchia		tutte	
FSL Estero - Barcellona		tutte	
FSL Estero - Svezia		tutte	

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA
 (in allegato Curricolo Educazione Civica)

Tematiche pluridisciplinari	Discipline coinvolte	Argomenti
Diritti umani e cittadinanza globale	tutte	Visione del film "La voce di Hind Rajab"
Parità di genere e contrasto alla violenza sulle donne	tutte	"Non solo 25 novembre" - Iniziative per la Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne e

		concorso fotografico. Incontro con il dottore Pietro Bartolo per l'iniziativa dal titolo "Il prezzo della libertà: la violenza di genere nel percorso migratorio"
Cittadinanza e memoria storica	tutte	Celebrazione del Giorno della Memoria - Proiezione del film "Norimberga"
Costituzione, referendum e cittadinanza attiva	tutte	Partecipazione al convegno "Referendum costituzionale sull'ordinamento giurisdizionale - Dalle aule scolastiche alle urne: cittadini consapevoli per il futuro del Paese"
Costituzione, cittadinanza e partecipazione democratica	tutte	Incontro formativo in collaborazione con l'ANDE (Associazione Nazionale Donne Elettrici) dal titolo "La democrazia ed il valore del voto" con l'obiettivo di sensibilizzare i giovani cittadini sull'importanza della partecipazione democratica e sul contrasto al fenomeno
Costituzione e memoria storica	tutte	Incontro con l'ANPI per l'80° Anniversario della Repubblica Italiana
Cittadinanza digitale	tutte	Partecipazione all'evento

		"InternetGenesi Italia - Il giorno in cui l'Italia si è connessa al Mondo"
Cittadinanza digitale, legalità e tutela dei diritti	tutte	Presentazione del libro "Senza Consenso" di Marisa Marraffino

PERCORSI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO
(in allegato Progetto Orientamento)

Azione di orientamento	Associazioni/enti/imprese coinvolte
Incontro orientamento FSL "Oltre l'algoritmo: lavorare e studiare nell'era dell' I.A."	Rotary club Marsala
Incontro orientamento ITS" Steve Jobs Academy"	ITS "Steve Jobs Academy"
Attività di orientamento e sensibilizzazione allo studio delle STEM	UNIPA
Azione di orientamento scolastico al lavoro "progetto GNL"	Associazione "Giovani consulenti del lavoro" di Trapani"
UDA "consulenza, amministrazione digitale e sistema fiscale" verso il futuro	
Percorso online extracurriculare "Conoscere se stessi e le proprie potenzialità"	Educazione digitale - BPER banca

METODOLOGIA CLIL

La classe non ha seguito un insegnamento di una disciplina non linguistica a causa della mancanza di docenti in possesso di requisiti di legge.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PARTECIPAZIONE AI PROGETTI POC/PON			
Titolo /Argomento/Attività	Modulo	Obiettivo competenza	di Discipline coinvolte
Il futuro è fatto a mano ... digitalmente! Esplorando le professioni della fabbricazione digitale. (Codice progetto:10.1.6° - FDRPOC - SI 2024-83)		Orientamento per il secondo ciclo	Informatica

PARTECIPAZIONE AI PROGETTI PNRR			
Sintesi dell'attività: Gli interventi legati al PNRR sono stati finalizzati a sostenere gli studenti nel superamento di fragilità didattiche e a potenziare le eccellenze. Diversi alunni hanno frequentato i percorsi pomeridiani di mentoring o piccoli gruppi di apprendimento, finalizzati a migliorare il rendimento nelle materie d'indirizzo in vista dell'Esame di Stato.			
Titolo /Argomento/Attività	Modulo	Obiettivo competenza	di Discipline coinvolte
Percorsi di mentoring, orientamento e potenziamento delle competenze (Azioni PNRR contro la dispersione)		Consolidare le competenze di base e orientare gli studenti nelle scelte post- diploma, migliorando la consapevolezza del proprio percorso formativo e professionale.	Area comune e discipline di indirizzo

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PTOF
Titolo Progetto

Breve descrizione:

Insieme di attività curricolari ed extra-curricolari volte allo sviluppo integrale della persona, alla legalità e alla cultura d'impresa.
 Sintesi dell'attività: La classe ha preso parte alle iniziative previste dal PTOF con livelli differenziati di partecipazione e interesse. Le esperienze proposte hanno costituito occasioni significative di confronto, riflessione e arricchimento formativo, favorendo il contatto con realtà esterne al contesto scolastico e contribuendo allo sviluppo di una maggiore consapevolezza civica e personale, nonostante i tempi ridotti dell'ultimo anno scolastico.

Titolo /Argomento/Attività	Modulo	Obiettivo competenza	di	Discipline coinvolte
Partecipazione alle Giornate FAI Incontri con esperti esterni Progetti di Educazione alla Legalità Attività di Educazione alla Salute		Potenziare le competenze sociali e civiche. Sviluppare capacità di ascolto, dialogo e confronto critico. Promuovere atteggiamenti responsabili e consapevoli rispetto a temi sociali, culturali e ambientali. Rafforzare il senso di partecipazione attiva alla vita civile e scolastica.		Tutte le discipline del Consiglio di Classe (approccio interdisciplinare)

Approfondimenti tematici e sociali - incontri con esperti - eventi - seminari			
Tematica	Luogo	Data	Partner coinvolti
Visione del film "La voce di Hind Rajab", relativo alla questione israelo - palestinese	Cinema Don Bosco	15/10/2025	
Incontro con l'associazione AVIS - solidarietà e impegno sociale.	ITET "Garibaldi" - aula magna (sede di via Dante)	06/11/2025	AVIS
Attività di FSL - partecipazione al convegno "Oltre l'algoritmo; studiare e lavorare nell'era dell' I.A."	Complesso San Pietro	07/11/2025	Rotary club Marsala - UNIPA
Partecipazione al convegno "La violenza di genere nel percorso migratorio"	Teatro comunale "Sollima"	03/11/2025	Dott. Pietro Bartolo
Incontro di Orientamento con l'Istituto Tecnico Superiore "Steve Jobs Academy"	ITET "Garibaldi" - aula magna (sede di via Dante)	26/01/2026	Istituto Tecnico Superiore "Steve Jobs Academy"
Visione del film "Norimberga" - per la giornata della memoria delle vittime della Shoah.	Cinema Don Bosco	27/01/2026	
Seminario di sensibilizzazione alle materie STEM	ITET "Garibaldi" - aula magna (sede di via Dante)	20/02/2026	

Partecipazione alla "Welcome week" presso l'Università degli Studi di Palermo nell'ambito del progetto "Orientamento in Uscita"	UNIPA	25/02/2026	UNIPA
Partecipazione alla Conferenza relativa al Referendum sulla giustizia del 22 -23 marzo "Referendum costituzionale sull'ordinamento giurisdizionale - Dalle aule scolastiche alle urne: cittadini consapevoli per il futuro del Paese"	Complesso San Pietro	04/03/2026	

Incontro con l'associazione ANDE	ITET "Garibaldi" - aula magna (sede di via Dante)	13/03/2026	ANDE
Incontro con l'ANPI per l'80° anniversario della Repubblica italiana	ITET "Garibaldi" - aula magna (sede di via Dante)	20/04/2026	ANPI
Azione di Orientamento scolastico al lavoro AGCDL di Trapani, progetto "Gnl - generazione legalità" SI - COM. D.S. prot 5284 del 16/04/2026	ITET "Garibaldi" - aula magna (sede di via Dante)	21/04/2026	AGCDL di Trapani
Partecipazione al convegno "Internet Genesi Italia - il giorno in l'Italia si è connessa Mondo"	Teatro Impero	08/05/2026	Comune di Marsala
Incontro con l'autrice Marisa Marraffino per la presentazione del libro "Senza consenso". Tematiche di educazione civica relative alle derive del mondo dei social e della violazione della privacy.	ITET "Garibaldi" - aula magna (sede di via Fici)	11/05/2026	

4.4 Metodi e tecniche didattiche adottate

Le strategie per raggiungere gli obiettivi già evidenziati si sono fondate sul principio dell'attivo coinvolgimento degli allievi in una interazione comunicativa che si è attuata durante le attività scolastiche ed extra scolastiche. Tali strategie sono state messe in atto sotto le seguenti forme: lezioni frontali- interattive, elaborazione di sintesi, schemi, tabelle e mappe concettuali, visione di film e documentari, questionari a risposta aperta, lavori di gruppo, partecipazione a conferenze o videoconferenze, dibattiti con esperti e successiva sintesi dei temi dibattuti, produzione di video, visite tecniche in aziende, "problem solving", "flipped classroom", "role playing", "business game".

4.5 Strumenti e strutture utilizzate

Il Consiglio di Classe si è avvalso dei seguenti strumenti e sussidi didattici:

- Libri di testo;
- Articoli di giornale, fotocopie;
- Laboratorio d'informatica e aula magna
- Internet;
- Dispense;
- Piattaforma G Suite Google;
- Applicazioni a disposizione (classroom, meet, youtube, jamboard, moduli, ecc.)

4.6 Verifiche, valutazione e trasparenza

Ogni docente ha provveduto alla valutazione sia del processo di apprendimento degli studenti, sia all'adeguamento della propria programmazione alle esigenze della classe. A tal fine si è avvalso anche di verifiche formative e di prove strutturate o interrogazioni brevi quando ha avuto la necessità di acquisire informazioni sul processo d'insegnamento - apprendimento in corso, per orientarlo o modificarlo secondo le necessità. Nella valutazione si è tenuto conto, oltre che del profitto, dell'impegno e dell'interesse mostrati per la disciplina, nonché delle capacità critiche e di analisi di ogni discente. Sin dall'inizio dell'anno scolastico sono state comunicate e pubblicate le griglie di valutazione, sia per le prove scritte, sia per le verifiche orali stabilite dai vari dipartimenti disciplinari.

4.7 Incontri scuola famiglia

Sono stati effettuati incontri scuola famiglia in presenza: il 04.02.2026 e il 10.04.2026

4.8 Assemblee studentesche

Si sono svolte come previsto dalla vigente normativa.

PARTE QUINTA - SIMULAZIONI

5.1 Prima prova scritta: sono state svolte n. 1 simulazioni nelle seguenti date:

a) MERCOLEDÌ 13/05/2026.

5.2 Seconda prova scritta: sono state svolte n. 1 simulazioni nelle seguenti date:

a) MARTEDÌ 12/05/2026.

5.3 Colloquio: è stata svolta una prova in data mercoledì 27/05/2026

In allegato le GRIGLIE DI VALUTAZIONE.

PARTE SESTA - CONSIDERAZIONI FINALI

In conclusione, la classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un buon livello di partecipazione e di coinvolgimento. Anche se un gruppo di alunni si è distinto in modo particolare per l'impegno e la continuità, tutta la classe ha mostrato interesse per le attività proposte, partecipando attivamente al dialogo educativo. Per questa ragione, i livelli di preparazione, l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste nelle diverse discipline risultano nel complesso, più che soddisfacenti; solo pochi alunni hanno evidenziato delle fragilità in alcune materie, che sembrano comunque superate grazie all'attivazione di strategie di recupero e di interventi mirati a supportarli, nonché ad un maggiore impegno nello studio mostrato nel pentamestre. Il consiglio di classe continuerà a promuovere interventi di supporto per consolidare ulteriormente la preparazione dei ragazzi, in modo da metterli nelle condizioni migliori possibili per affrontare gli esami.

PARTE SESTA – CONSIDERAZIONI FINALI

In conclusione, la classe ha mostrato nel corso dell'anno scolastico un buon livello di partecipazione e di coinvolgimento. Anche se un gruppo di alunni si è distinto in modo particolare per l'impegno e la continuità, tutta la classe ha mostrato interesse per le attività proposte, partecipando attivamente al dialogo educativo. Per questa ragione, i livelli di preparazione, l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze previste nelle diverse discipline risultano nel complesso, più che soddisfacenti; solo pochi alunni hanno evidenziato delle fragilità in alcune materie, che sembrano comunque superate grazie all'attivazione di strategie di recupero e di interventi mirati a supportarli, nonché ad un maggiore impegno nello studio mostrato nel pentamestre. Il consiglio di classe continuerà a promuovere interventi di supporto per consolidare ulteriormente la preparazione dei ragazzi, in modo da metterli nelle condizioni migliori possibili per affrontare gli esami.

Consiglio di classe con firma dei docenti

N.	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	FERRO BALDASSARÉ G.	EC. AZIEND.	M. Ferro 15/5/26
2	ISALA ANTONINO	INFORMATICA	Antonino Isala
3	DI PAOLA VITO	SCI. INFORMATICA ED ECON.	Vito Di Paola
4	MARINO FRANCESCA	LINGUA INGLESE	Francesca Marino
5	GIACCHONE MATIUSE	RELIGIONE	Matiuse Giachone
6	ABATE ROSALBA	SOSTENUTO	Rosalba Abate
7	FERRO MARIA	ALT. RELIGIONE	Maria Ferro
8	MAGGIO ROCCA ERMINIO	Sc. MOTORIE	Erminio Maggio
9	MILAZZO ALDO	MATEMATICA	Aldo Milazzo
10	SIMONE DEL PUGLIA	ITALIANO E STORIA	Simone Del Puglia
11			
12			
13			
14			