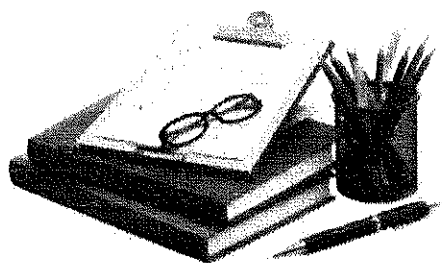


I.T.E.T. - "G. GARIBALDI"-MARSALA  
Prot. 0006945 del 13/05/2026  
IV (Entrata)

# DOCUMENTO

## — 15 Maggio —



Anno Scolastico 2025/26

Indirizzo: *TURISMO*

Classe: *5 A*

Coordinatore: *Prof. Pietro S. Saladino*

Loana GIACALONE

DIRIGENTE I.T.E.T. "G. Garibaldi"

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

## Sommario

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Premessa .....                                                         | 3  |
| Parte Prima - Informazioni generali .....                              | 4  |
| Parte Seconda - Situazione in ingresso degli alunni della classe ..... | 8  |
| Parte Terza - Obiettivi perseguiti e contenuti .....                   | 12 |
| Parte Quarta - Azione educativa e didattica .....                      | 13 |
| Parte Quinta - Simulazioni .....                                       | 24 |
| Parte Sesta - Considerazioni finali .....                              | 25 |

### Allegati al Documento del 15 maggio:

- Curricolo (Programmazione per classi parallele- progettazioni di classe e UDA specifiche- Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)
- Consuntivo delle attività formative svolte, contenuti disciplinari e obiettivi di processo raggiunti
- Progetto e Relazione Educazione Civica
- Progetto FSL e relazione finale
- Progetto Orientamento (Piattaforma unica e servizi di orientamento per gli studenti e le loro famiglie)
- Griglia di valutazione prove scritte
- Griglia di valutazione colloquio
- Documentazione alunni BES (ad uso esclusivo del Presidente Commissione Esami di Stato)
- Capolavoro: capolavori selezionati dagli studenti

---

**PREMESSA**

**Articolo 10 - Ordinanza Ministeriale - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026 - m\_pi.**  
**AOOGABMI.Registro Decreti. R.0000054.26-03-2026**

*(Documento del consiglio di classe)*

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alle attività di formazione scuola-lavoro, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. [...]
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

**PARTE PRIMA - INFORMAZIONI GENERALI**
**1.1 Docenti del Consiglio di Classe**

| N. | Cognome e Nome            | Disciplina                          | Continuità didattica |            |            |
|----|---------------------------|-------------------------------------|----------------------|------------|------------|
|    |                           |                                     | 3°<br>Anno           | 4°<br>Anno | 5°<br>Anno |
| 1  | Saladino Pietro Salvatore | Diritto e Leg. Tur. -<br>Ed. Civica | Si                   | Si         | Si         |
| 2  | Riggirello Maria Luisa    | I.R.C. - Ed. Civica                 | Si                   | Si         | Si         |
| 3  | Marino Franca             | Lingua Inglese - Ed.<br>Civica      | Si                   | Si         | Si         |
| 4  | Favata Patrizia Antonella | Lingua Francese - Ed.<br>Civica     | Si                   | Si         | Si         |
| 5  | Titone Teresa Maria       | Geografia Turistica -<br>Ed. Civica | Si                   | Si         | Si         |
| 6  | Ferro Marisa              | Italiano - Ed. Civica               | No                   | No         | Si         |
| 7  | Ferro Marisa              | Storia - Ed. Civica                 | No                   | No         | Si         |
| 8  | Barbera Patrizia          | Arte e Territorio -<br>Ed. Civica   | No                   | No         | Si         |
| 9  | Federico Rosanna          | Lingua Tedesca - Ed.<br>Civica      | No                   | No         | Si         |
| 10 | Di Girolamo Giovanni      | Disc. Tur. e Az. -<br>Ed. Civica    | No                   | No         | Si         |
| 11 | Angileri Antonia          | Matematica - Ed.<br>Civica          | No                   | Si         | Si         |
| 12 | Rallo Vita Antonia        | Scienze Motorie - Ed.<br>Civica     | No                   | Si         | Si         |
| 13 | Reina Nicolina            | Altern. Religione                   | No                   | No         | Si         |
| 14 |                           |                                     |                      |            |            |
| 15 |                           |                                     |                      |            |            |

**1.2 Figure di gestione e coordinamento a.s. 2025/26**

| <b>RUOLO</b>                      | <b>Cognome e Nome</b>     | <b>Disciplina di insegnamento</b> |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Docente coordinatore della classe | Saladino Pietro Salvatore | Diritto e Leg. Tur.               |
| Docente tutor Educazione civica   | Saladino Pietro Salvatore | Diritto e Leg. Tur.               |
| Docente tutor F.S.L.              | Marino Franca             | Lingua Inglese                    |
| Docente tutor Orientamento        | Titone Teresa             | Geografia Turistica               |

**1.3 Quadro orario**

| <b>DISCIPLINA</b>     | <b>CLASSE 1<sup>a</sup></b> | <b>CLASSE 2<sup>a</sup></b> | <b>CLASSE 3<sup>a</sup></b> | <b>CLASSE 4<sup>a</sup></b> | <b>CLASSE 5<sup>a</sup></b> |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| RELIGIONE             | 1                           | 1                           | 1                           | 1                           | 1                           |
| ITALIANO              | 4                           | 4                           | 4                           | 4                           | 4                           |
| STORIA                | 2                           | 2                           | 2                           | 2                           | 2                           |
| LINGUA INGLESE        | 3                           | 3                           | 3                           | 3                           | 3                           |
| LINGUA FRANCESE       | 3                           | 3                           | 3                           | 3                           | 3                           |
| LINGUA TEDESCA        |                             |                             | 3                           | 3                           | 3                           |
| ARTE E TERRITORIO     |                             |                             | 2                           | 2                           | 2                           |
| MATEMATICA            | 4                           | 4                           | 3                           | 3                           | 3                           |
| GEOGRAFIA TURISTICA   |                             |                             | 2                           | 2                           | 2                           |
| DISCIPLINE TUR. E AZ. |                             |                             | 4                           | 4                           | 4                           |
| DIRITTO ED ECONOMIA   | 2                           | 2                           |                             |                             |                             |
| DIRITTO E LEG. TUR.   |                             |                             | 3                           | 3                           | 3                           |

|                                                          |           |           |           |           |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| SCIENZE INTEGRATE -<br>FISICA                            | 2         |           |           |           |           |
| SCIENZE INTEGRATE -<br>CHIMICA                           |           | 2         |           |           |           |
| SCIENZE INTEGRATE -<br>SCIENZE DELLA TERRA E<br>BIOLOGIA | 2         | 2         |           |           |           |
| SCIENZE MOTORIE                                          | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| ECONOMIA AZIENDALE                                       | 2         | 2         |           |           |           |
| INFORMATICA                                              | 2         | 2         |           |           |           |
| GEOGRAFIA                                                | 3         | 3         |           |           |           |
| <b>Totale monte ore<br/>settimanale</b>                  | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

#### 1.4 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe

| N. | Cognome e Nome | Proveniente dalla<br>stessa classe | Proveniente<br>altra classe<br>altro Istituto | Ripetente |
|----|----------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|
| 1  |                |                                    |                                               |           |
| 2  |                |                                    |                                               |           |
| 3  |                |                                    |                                               |           |
| 4  |                |                                    |                                               |           |
| 5  |                |                                    |                                               |           |
| 6  |                |                                    |                                               |           |
| 7  |                |                                    |                                               |           |
| 8  |                |                                    |                                               |           |
| 9  |                |                                    |                                               |           |
| 10 |                |                                    |                                               |           |
| 11 |                |                                    |                                               |           |
| 12 |                |                                    |                                               |           |
| 13 |                |                                    |                                               |           |
| 14 |                |                                    |                                               |           |
| 15 |                |                                    |                                               |           |
| 16 |                |                                    |                                               |           |
| 17 |                |                                    |                                               |           |
| 18 |                |                                    |                                               |           |

**1.5 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio componente Docente**

| DISCIPLINA        | a.s. 2023/2024     | a.s. 2024/2025         | a.s. 2025/2026         |
|-------------------|--------------------|------------------------|------------------------|
| ITALIANO          | PULIZZI ROSA ANNA  | PULIZZI ROSA ANNA      | FERRO MARISA           |
| STORIA            | PULIZZI ROSA ANNA  | PULIZZI ROSA ANNA      | FERRO MARISA           |
| ARTE E TERRITORIO | RAIMO PASQUALE     | RAIMO PASQUALE         | BARBERA PATRIZIA       |
| LINGUA TEDESCA    | FILI' MARIA ROSA   | TAGLIAVIA MARIELLA     | FEDERICO ROSANNA       |
| DISC. TUR. E AZ.  | GENNA GIUSEPPINA   | DI STEFANO MARINA      | DI GIROLAMO GIOVANNI   |
| MATEMATICA        | LOMBARDO FRANCESCA | ANGILERI ANTONIA MARIA | ANGILERI ANTONIA MARIA |
| SCIENZE MOTORIE   | MUTARI FRANCESCA   | RALLO VITA ANTONIA     | RALLO VITA ANTONIA     |
|                   |                    |                        |                        |
|                   |                    |                        |                        |

**1.6 Elenco dei candidati esterni assegnati alla classe**

1. ....

2. ....

---

**PARTE SECONDA - SITUAZIONE IN INGRESSO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE**
**2.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV di provenienza**

| Studenti promossi con<br>8 <= M <= 10 | Studenti promossi con<br>7 <= M <= 8 | Studenti promossi con<br>6 <= M <= 7 |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |
|                                       |                                      |                                      |

**2.2 Studenti promossi con giudizio sospeso**

| N. | Studenti promossi | Materia | Materia | Materia |
|----|-------------------|---------|---------|---------|
| 1  |                   |         |         |         |
| 2  |                   |         |         |         |
| 3  |                   |         |         |         |
| 4  |                   |         |         |         |
| 5  |                   |         |         |         |
| 6  |                   |         |         |         |
| 7  |                   |         |         |         |
| 8  |                   |         |         |         |
| 9  |                   |         |         |         |
| 10 |                   |         |         |         |
| 11 |                   |         |         |         |
| 12 |                   |         |         |         |
| 13 |                   |         |         |         |
| 14 |                   |         |         |         |
| 15 |                   |         |         |         |
| 16 |                   |         |         |         |

### 2.3 Pecup

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1</b> | COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI E, CONSEGUENTEMENTE, LA DIVERSITÀ DEI FENOMENI GIURIDICI, ECONOMICI E SOCIALI                                                                                                                                                                 |
| <b>C2</b> | COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DELL'AMBIENTE                                                                                                          |
| <b>C3</b> | RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO                                                                                                                                                                        |
| <b>C4</b> | RICONOSCERE, VALUTARE, CONFRONTARE E CRITICARE LA REALTÀ SOCIO-ECONOMICA CHE LI CIRCONDA E PROPORRE EVENTUALI SOLUZIONI E CAMBIAMENTI                                                                                                                                                                     |
| <b>C5</b> | PADRONEGGIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, ARTISTICO-CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, GEOGRAFICI, TECNOLOGICI, PRODUCENDO ANCHE TESTI SCRITTI DI VARIA NATURA COMPRESI QUELLI SETTORIALI LEGATI AL MONDO DEL LAVORO. |
| <b>C6</b> | IN ATTUAZIONE DELLA LEGGE 169 DEL 30/10/2008 E COME SPECIFICATO NELLA CIRCOLARE MINISTERIALE 86 DEL 27/10/2010 CHE HA RILANCIATO LA PROSPETTIVA SULLA PROMOZIONE DI SPECIFICHE "CONOSCENZE E COMPETENZE" PER LA FORMAZIONE DEL CITTADINO E DELL'UOMO                                                      |

### 2.4 Profilo dell'indirizzo

Il/La Diplomato/a nel Turismo ha competenze specifiche nei sistemi aziendali nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale. In particolare, è in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" consegue i risultati di apprendimento descritti nel PECUP di seguito specificati in termini di competenze;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, artistico - culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- individuare e comprendere le forme di comunicazione anche visiva e multimediale, relative a diversi ambiti e contesti;
- comprendere la modalità con cui l'attività turistica si inserisce in un sistema territoriale e gli effetti positivi e negativi che derivano da tale inserimento;
- operare collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro e collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico - artistico - geografico - culturale, nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi;
- padroneggiare le tre lingue straniere, previste dal piano di studio, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
- usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico- Finanziarie;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale;
- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, i macrofenomeni nazionali e internazionali, i cambiamenti dei sistemi economici e le loro ripercussioni nel contesto del turismo nazionale e locale;
- saper condurre aziende turistiche e valorizzarne i servizi e i prodotti relativi, alla luce dello sviluppo del patrimonio territoriale in cui si è inseriti, applicando opportune norme giuridiche.

## **2.5 Profilo della classe (breve storia dell'iter triennale: punti di forza della classe)**

La classe VA Indirizzo Turismo è costituita da 14 ragazze.

All'inizio dell'anno scolastico 2023/2024 si è formata la III AT con alcune alunne provenienti dalla II AT e altre provenienti da altre classi.

Le stesse alunne hanno fatto parte della IV A Indirizzo Turismo.

Le alunne hanno tenuto, nell'arco del triennio, un comportamento adeguato al contesto scolastico.

Sotto il profilo umano, negli anni, i componenti della classe hanno saputo sviluppare tra loro delle interazioni amichevoli e solidali, giungendo alla condizione di una classe ben integrata. Anche nei confronti dei docenti le alunne hanno sempre manifestato un rapporto aperto, spontaneo e complessivamente rispettoso.

Le alunne hanno evidenziato sin dall'inizio del percorso triennale un atteggiamento serio e propositivo, animato da buona volontà, studio costante,

puntualità nella consegna degli elaborati e disponibilità ad aderire alle iniziative extra curriculari organizzate dalla scuola. Questo ha comportato un'apprezzabile crescita sul piano culturale, più evidente in alcune alunne che, valorizzando le proprie capacità cognitive, dimostrando una motivazione seria e costante e una buona capacità di rielaborare gli insegnamenti e i dati disciplinari acquisiti, è stato in grado di pervenire ad ottimi risultati. Ad un buon numero di alunne va poi riconosciuto lo svolgimento di un lavoro serio, caratterizzato da costanza nell'impegno, che ha comportato il conseguimento di risultati apprezzabili.

#### **2.6 Analisi della situazione iniziale, intermedia e rilevata al 15 maggio: punti di forza della classe**

L'Andamento generale della classe, per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo: tutte le alunne hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera adeguata sia in classe che a casa. La partecipazione al dialogo educativo, pur con differenziazioni a seconda delle discipline, si è rivelata generalmente propositiva. All'interno della classe sono presenti, comunque, alcuni studenti che si distinguono per diligenza, motivazione e assiduità, conseguendo un buon livello di conoscenze, competenze, abilità in tutte le discipline.

#### **2.7 Frequenza delle lezioni e delle attività educative integrative**

Le alunne hanno frequentato regolarmente le lezioni. Hanno mostrato impegno ed interesse alle diverse attività educative integrative proposte che hanno avuto lo scopo di fornire loro conoscenze e competenze diversificate necessarie per lo sviluppo di idee di business nel settore turistico, in stretta relazione con lo sviluppo sostenibile delle risorse del territorio. L'obiettivo dell'attività, dunque, è stato quello di approfondire tematiche legate alla formulazione di strategie di successo per l'impresa turistica, nonché l'utilizzo di strumenti di promozione e comunicazione digitale del prodotto/servizio turistico.

#### **2.8 Comportamenti, atteggiamenti, partecipazione al dialogo educativo**

Il comportamento delle alunne nelle ore scolastiche è stato corretto e non ha intralciato il normale corso delle lezioni. L'atteggiamento nei confronti dei docenti e delle attività proposte è stato di cordialità e di accettazione delle sollecitazioni, animato da una certa curiosità per l'apprendimento.

La partecipazione al dialogo educativo è stata, in generale, piuttosto attiva e positiva la coesione in classe; tuttavia alcune alunne hanno incontrato difficoltà in alcune discipline dovute essenzialmente ad uno studio incostante e superficiale.

La classe ha partecipato con interesse a tutte le iniziative proposte dalla scuola e alle attività relative all'insegnamento dell'Educazione Civica.

---

**PARTE TERZA - OBIETTIVI PERSEGUITI E CONTENUTI**

**3.1 Curricolo (Programmazione per classi parallele - Progettazione classe e UDA specifiche (Ed. Civica, Orientamento) - Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)**

*(Allegato)*

**3.2 Obiettivi formativi interdisciplinari raggiunti - Hard skills/competenze formative**

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi formativi fondamentali:

1. Consapevolezza dei valori fondamentali della convivenza e dei propri diritti e doveri
2. Rispetto e interiorizzazione delle regole
3. Autonomia e responsabilità
4. Gestione delle relazioni
5. Capacità di orientarsi e partecipare anche rispetto a quanto accade nel mondo
6. Collaborazione e solidarietà

**3.4 Obiettivi interdisciplinari raggiunti - Soft skills /competenze trasversali**

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali fondamentali:

1. gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
2. collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
3. utilizzare sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
4. promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale.

---

**PARTE QUARTA - AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**  
**(ai fini della prova d'Esame di Stato)**

**4.1** Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2025/2026, è il seguente:

- prima prova scritta: giovedì 18 giugno 2026, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: venerdì 19 giugno 2026. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

**Prima prova scritta:**

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

**Seconda prova scritta:**

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2025/2026, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

**Colloquio:**

1. Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015,

- n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli - documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.
2. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e ricordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.
3. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei

- decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.
4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
  5. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017.
  6. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
    - a. i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio.
    - b. per i candidati che non hanno svolto le attività di formazione scuola-lavoro, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
  7. [...]
  8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

#### ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ

##### ART. 24

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di maturità secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
5. [...]
6. [...]
7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, del PEI e in particolare delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni in coerenza con le suddette modalità. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017.
8. Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.
10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di maturità, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

In riferimento ai candidati con disabilità, il consiglio di classe stabilisce

la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI), in allegato.

Sono presenti n. studenti (indicando le iniziali del nome)

ART. 25

*(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)*

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di maturità secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formati "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di maturità alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma di maturità. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di maturità sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area

- documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.
5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma di maturità. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.
6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di maturità alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma di maturità.

E' presente n. 1 studente con PDP

### 1.7 Strutturazione colloquio

*Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare*

#### **Tematiche pluridisciplinari**

Francese - Geografia = Marocco

Geografia - Religione = Islam e Ibraismo

Disc. Tur. E Az. - Geografia = Itinerario

Storia - Geografia - Disc. Tur. e Az. = Organismi sovranazionali

**FSL- Percorsi di Formazione Scuola Lavoro**

| <b>Titolo progetto</b><br>(in allegato al<br>documento 15 maggio) | <b>Tematiche</b> | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Imprese/enti/<br/>associazioni<br/>coinvolti</b> |
|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------|
| Vedi progetto e<br>relazione allegati                             |                  |                             |                                                     |
|                                                                   |                  |                             |                                                     |
|                                                                   |                  |                             |                                                     |

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA**  
 (in allegato Curricolo Educazione Civica)

| <b>Tematiche pluridisciplinari</b>    | <b>Discipline coinvolte</b> | <b>Argomenti</b> |
|---------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Vedi progetto e relazione<br>allegati |                             |                  |
|                                       |                             |                  |
|                                       |                             |                  |
|                                       |                             |                  |
|                                       |                             |                  |

**PERCORSI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO**  
 (in allegato Progetto Orientamento)

| <b>Azione di orientamento</b> | <b>Associazioni/enti/imprese coinvolte</b> |
|-------------------------------|--------------------------------------------|
| Vedi progetto allegato        |                                            |
|                               |                                            |
|                               |                                            |
|                               |                                            |
|                               |                                            |
|                               |                                            |

**METODOLOGIA CLIL**

Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

La classe quest'anno non ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL in lingua inglese.

**PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

| PARTECIPAZIONE AI PROGETTI POC/PON                                                              |                                                  |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| Titolo Modulo<br>/Argomento/Attività                                                            | Obiettivo di<br>competenza                       | Discipline coinvolte          |
| Corso 64310: Esplorando le professioni del turismo: un viaggio alla scoperta delle opportunità. | Opportunità professionali nel settore turistico. | Geografia turistica - Inglese |
|                                                                                                 |                                                  |                               |
|                                                                                                 |                                                  |                               |
|                                                                                                 |                                                  |                               |

| PARTECIPAZIONE AI PROGETTI PNRR      |                            |                      |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| Titolo Modulo<br>/Argomento/Attività | Obiettivo di<br>competenza | Discipline coinvolte |
|                                      |                            |                      |
|                                      |                            |                      |

**PARTECIPAZIONE A PROGETTI PTOF**  
**Titolo Progetto**

Breve descrizione

| Titolo Modulo<br>/Argomento/Attività | Obiettivo di<br>competenza | Discipline coinvolte |
|--------------------------------------|----------------------------|----------------------|
|                                      |                            |                      |
|                                      |                            |                      |

| <b>Approfondimenti tematici e sociali - incontri con esperti - eventi - seminari</b>  |                             |             |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|
| <b>Tematica</b>                                                                       | <b>Luogo</b>                | <b>Data</b> | <b>Partner coinvolti</b>          |
| Visione del film "La voce di Hind Rajab"                                              | Cinema Don Bosco di Marsala | 14/10/2025  |                                   |
| Incontro con rappresentanti TEDx di Marsala                                           | Sede dell'Istituto          | 11/11/2025  | Rappresentanti TEDx di Marsala    |
| Partecipazione al Concorso Fotografico "Uno scatto contro il silenzio"                | Sede dell'Istituto          | 26/11/2025  |                                   |
| Partecipazione al progetto accoglienza classi terze Scuola Media "Mazzini" di Marsala | Sede dell'Istituto          | 28/11/2025  | Scuola Media "Mazzini" di Marsala |
| "Non solo 25 novembre" incontro col dott. Pietro Bartolo                              | Sede dell'Istituto          | 3/12/2026   | Dott. Pietro Bartolo              |
| Incontro con Sicindustria di Trapani                                                  | Sicindustria Trapani        | 11/12/2025  | Sicindustria di Trapani           |
| Visita a Palermo                                                                      | Palermo                     | 12/12/2025  |                                   |
| Incontro con l'Accademia ITS Steve Jobs                                               | Sede dell'Istituto          | 26/1/2026   | Accademia ITS Steve Jobs          |
| Visione del film "Norimberga"                                                         | Sede dell'Istituto          | 27/1/2026   |                                   |

|                                                         |                                              |           |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|--|
| Giornata contro il bullismo. Partita di Calcio          | Campo di calcio presso Don Bosco di Marsala  | 6/2/2026  |  |
| Referendum Costituzionale: Le ragioni del sì e del no   | Evento on line presso la Sede dell'Istituto  | 4/3/2026  |  |
| Incontro con l'ANDE: La democrazia e il valore del voto | Sede dell'Istituto di via San Giovanni Bosco | 13/3/2026 |  |
| Partecipazione al progetto "European Blue School"       | Sede dell'Istituto                           | 29/4/2026 |  |
|                                                         |                                              |           |  |
|                                                         |                                              |           |  |

#### 4.4 Metodi e tecniche didattiche adottate

Le strategie per raggiungere gli obiettivi già evidenziati si sono fondate sul principio dell'attivo coinvolgimento degli allievi in una interazione comunicativa che si è attuata durante le attività scolastiche ed extra scolastiche.

#### 4.5 Strumenti e strutture utilizzate

Il Consiglio di Classe si è avvalso dei seguenti strumenti e sussidi didattici:

- Libri di testo;
- Internet;
- Dispense;
- Piattaforma G Suite Google (classrooms)

#### 4.6 Verifiche, valutazione e trasparenza

Sono state effettuate verifiche, sia formative sia sommative, sia scritte sia orali, attraverso prove strutturate e non, questionari, interrogazioni tradizionali e conversazioni guidate.

Elementi di valutazione sono stati gli apprendimenti, le competenze acquisite, l'uso di metodi e di linguaggi specifici, le capacità critiche e di analisi mostrate ma, anche, la puntualità e costanza nelle consegne, l'interesse, l'impegno, le interazioni proficue e la fattiva partecipazione al dialogo

educativo mostrati da ogni singolo alunno. Nell'assegnare il lavoro domestico, i docenti hanno tenuto conto della necessità di assecondare i tempi di apprendimento degli alunni, non sempre omogenei fra loro. La valutazione finale del singolo alunno avverrà considerando gli obiettivi raggiunti dallo stesso ma, soprattutto, il processo di maturazione riscontrato. Nel pentamestre sono state somministrate prove strutturate per classi parallele che hanno coinvolto tutte le discipline. Le valutazioni sono state portate a conoscenza degli alunni e delle famiglie immediatamente.

#### **4.7 Incontri scuola famiglia**

Sono stati effettuati incontri scuola famiglia in presenza: il 04.02.2026 e il 10.04.2026

#### **4.8 Assemblee studentesche**

Si sono svolte come previsto dalla vigente normativa.

### **PARTE QUINTA - SIMULAZIONI**

**5.1 Prima prova scritta:** sarà svolta n. 1 simulazione nella seguente data:

Mercoledì 27 maggio 2026

**5.2 Seconda prova scritta:** sarà svolta n. 1 simulazione nella seguente data:

Giovedì 28 maggio 2026

**5.3 Colloquio:** sarà svolta una prova in data: Mercoledì 3/6/2026.

In allegato le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**.

---

*PARTE SESTA - CONSIDERAZIONI FINALI*

Nel corso dell'anno scolastico il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con la progettazione didattico - educativa promuovendo lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali. Sono stati attuati interventi personalizzati in presenza di PEI e PDP, nel rispetto dei bisogni formativi degli alunni. Verifiche e valutazioni sono state condotte secondo criteri di trasparenza, equità ed inclusività. Il percorso ha favorito la crescita personale e l'accompagnamento consapevole degli studenti verso l'Esame di Stato.

### Consiglio di classe con firma dei docenti

| N. | COGNOME E NOME            | MATERIA                          | FIRMA                    |
|----|---------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1  | Saladino Pietro Salvatore | Diritto e Leg. Tur. - Ed. Civica | <i>[Signature]</i>       |
| 2  | Riggirello Maria Luisa    | I.R.C. - Ed. Civica              | <i>[Signature]</i>       |
| 3  | Marino Franca             | Lingua Inglese - Ed. Civica      | <i>[Signature]</i>       |
| 4  | Favata Patrizia Antonella | Lingua Francese - Ed. Civica     | <i>Patrizia Favata</i>   |
| 5  | Titone Teresa Maria       | Geografia Turistica - Ed. Civica | <i>[Signature]</i>       |
| 6  | Ferro Marisa              | Italiano - Ed. Civica            | <i>[Signature]</i>       |
| 7  | Ferro Marisa              | Storia - Ed. Civica              | <i>[Signature]</i>       |
| 8  | Barbera Patrizia          | Arte e Territorio - Ed. Civica   | <i>[Signature]</i>       |
| 9  | Federico Rosanna          | Lingua Tedesca - Ed. Civica      | <i>Rosanna Federico</i>  |
| 10 | Di Girolamo Giovanni      | Disc. Tur. e Az. - Ed. Civica    | <i>[Signature]</i>       |
| 11 | Angileri Antonia          | Matematica - Ed. Civica          | <i>Antonina Angileri</i> |
| 12 | Rallo Vita Antonia        | Scienze Motorie - Ed. Civica     | <i>Vita Rallo</i>        |
| 13 | Reina Nicolina            | Altern. Religione                | <i>Nicolina Reina</i>    |
| 14 |                           |                                  |                          |
| 15 |                           |                                  |                          |