

I.T.E.T. - "G. GARIBALDI"-MARSALA
Prot. 0006946 del 13/05/2026
IV (Entrata)

DOCUMENTO

— 15 Maggio —



Anno Scolastico 2025/26

Indirizzo *TURISMO*

Classe *IV AQT*

Coordinatore *EVELINA ALES*

Loana GIACALONE

DIRIGENTE I.T.E.T. "G. Garibaldi"

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

Sommario

<i>Premessa</i>	3
<i>Parte Prima - Informazioni generali</i>	4
<i>Parte Seconda - Situazione in ingresso degli alunni della classe</i>	8
<i>Parte Terza - Obiettivi perseguiti e contenuti</i>	12
<i>Parte Quarta - Azione educativa e didattica</i>	13
<i>Parte Quinta - Simulazioni</i>	24
<i>Parte Sesta - Considerazioni finali</i>	25

Allegati al Documento del 15 maggio:

- *Curricolo (Programmazione per classi parallele- progettazioni di classe e UDA specifiche- Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)*
- *Consuntivo delle attività formative svolte, contenuti disciplinari e obiettivi di processo raggiunti*
- *Progetto e Relazione Educazione Civica*
- *Progetto FSL e Relazione finale a cura dei docenti Tutor FSL*
- *Progetto Orientamento e Relazione finale a cura del docente Tutor*
- *Griglia di valutazione prove scritte*
- *Griglia di valutazione colloquio*
- *Documentazione alunni BES (ad uso esclusivo del Presidente Commissione Esami di Stato)*

PREMESSA**Articolo 10 – Ordinanza Ministeriale – Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2025/2026 - m_pi. A00GABMI.Registro Decreti. R.0000054.26-03-2026***(Documento del consiglio di classe)*

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alle attività di formazione scuola-lavoro, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. [...]
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

PARTE PRIMA – INFORMAZIONI GENERALI

1.1 Docenti del Consiglio di Classe

N.	Cognome e Nome	Disciplina	Continuità didattica		
			2° Anno	3° Anno	4° Anno
1	ALES EVELINA	Lingua inglese,ed.civica.	NO	NO	SI
2	ANGILERI MARIA ANTONINA	Matematica,ed.civica	NO	NO	SI
3	D'ANGELO GIUSEPPE	Disc.turistiche ed aziendali, ed.civica (laboratorio)	NO	NO	SI
4	FAVATA ANTONELLA PATRIZIA	Lingua francese,ed.civica	NO	SI	SI
5	MAGGIO ANTONINA	Diritto e legislaz.turist,ed.civica	NO	SI	SI
6	PARRINELLO ANTONINO GIUSEPPE	Scienze motorie,ed.civica	NO	NO	SI
7	PISCIOTTA MAURIZIO NICOLA	Lingua spagnolo,ed.civica	NO	NO	SI
8	RAIMO PASQUALE	Arte e territorio,ed.civica	SI	SI	SI
9	RIGGIRELLO MARIALUISA	Religione cattolica, ed.civica	SI	SI	SI
10	SCAVONE ERCOLE	Disc.turistiche ed aziendali, ed.civica	NO	NO	SI
11	TITONE GIROLAMO	Italiano, storia, ed.civica	SI	SI	SI
12	TITONE TERESA	Geogr.turistica, ed.civica	SI	SI	SI

1.2 Figure di gestione e coordinamento a.s. 2025/26

RUOLO	Cognome e Nome	Disciplina di insegnamento
Docente coordinatore della classe	Ales Evelina	Lingua inglese
Docente tutor Educazione civica	Maggio Antonina	Diritto e legisl. turist
Docente tutor F.S.L.	Maggio Antonina	Diritto e legisl. turist
Docente tutor Orientamento	Cennamo Giovanna Rosaria	Lingua inglese

1.3 Quadro orario

DISCIPLINA	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a
RELIGIONE	1	1	1	1
ITALIANO	5	5	5	5
STORIA	2	2	3	3
LINGUA INGLESE	4	3	4	4
LINGUA SPAGNOLO	3	4	4	4
ARTE E TERRITORIO	1	1	2	2
DISC.TUR E AZIENDALI			4	5
GEOGRAFIA TURISTICA			3	3
MATEMATICA	5	4	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	3	3		
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA			4	4
SCIENZE INTEGRATE(scienze della terra e biologia)	2	2		
SCIENZE INTEGRATE(fisica)	2			
SCIENZE INTEGRATE (chimica)		2		
GEOGRAFIA	3	3		
SCIENZE MOTORIE	2	3	3	2
Totale monte ore settimanale	33	33	37	37

1.4 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe

N.	Cognome e Nome	Proveniente dalla stessa classe	Proveniente altra classe altro Istituto	Ripetente
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

1.5 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio componente Docente

DISCIPLINA	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	a.s. 2025/2026
LINGUA INGLESE	Cennamo Giovanna Rosaria	Gennusa Valentina	Ales Evelina
MATEMATICA	La Mantia Margherita Sonia	La Mantia Margherita Sonia	Angileri Maria Antonina
DISC.TURISTICHE E AZIENDALI	Marchese Filippo	Di Paola Vito/Milazzo Bartolomeo Marco	Scavone Ercole/D'angelo Giuseppe
FRANCESE	Rallo Caterina	Favata Antonella Patrizia	Favata Antonella Patrizia
DIRITTO ED ECONOMIA DIRITTO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA	Fascella Paolo	Maggio Antonina	Maggio Antonina
LINGUA SPAGNOLO	Stella Maria Caterina	Giacalone Rosa Maria	Pisciotta Nicola Maurizio
SCIENZE MOTORIE	Napoli Lorenza	Alcamo Diego	Parrinello Antonino Giuseppe

1.6 Elenco dei candidati esterni assegnati alla classe

Nessun candidato esterno

PARTE SECONDA - SITUAZIONE IN INGRESSO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE
2.1 Risultati dello scrutinio finale della classe III di provenienza

Studenti promossi con $8 < M \leq 10$	Studenti promossi con $7 < M \leq 8$	Studenti promossi con $6 \leq M \leq 7$

2.2 Studenti promossi con giudizio sospeso

N.	Studenti promossi	Materia	Materia	Materia
1				
2				
3				
4				
5				

2.3 Pecup

C1	COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI E, CONSEGUENTEMENTE, LA DIVERSITÀ DEI FENOMENI GIURIDICI, ECONOMICI E SOCIALI
C2	COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DELL'AMBIENTE
C3	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO
C4	RICONOSCERE, VALUTARE, CONFRONTARE E CRITICARE LA REALTÀ SOCIO-ECONOMICA CHE LI CIRCONDA E PROPORRE EVENTUALI SOLUZIONI E CAMBIAMENTI
C5	PADRONEGGIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, ARTISTICO-CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, GEOGRAFICI, TECNOLOGICI, PRODUCENDO ANCHE TESTI SCRITTI DI VARIA NATURA COMPRESI QUELLI SETTORIALI LEGATI AL MONDO DEL LAVORO.
C6	IN ATTUAZIONE DELLA LEGGE 169 DEL 30/10/2008 E COME SPECIFICATO NELLA CIRCOLARE MINISTERIALE 86 DEL 27/10/2010 CHE HA RILANCIATO LA PROSPETTIVA SULLA PROMOZIONE DI SPECIFICHE "CONOSCENZE E COMPETENZE" PER LA FORMAZIONE DEL CITTADINO E DELL'UOMO

2.4 Profilo dell'indirizzo *(informazioni da attingere dal PECUP)*

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nei sistemi aziendali nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale. In particolare e' in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;

-
- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
 - Padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica;
 - Usare gli strumenti matematici, necessari per l'applicazione nelle discipline Economico-Finanziarie
 - Analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
 - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
 - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
 - Agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
 - Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.
 - Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
 - Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
 - Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
 - Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

2.5 Profilo della classe (breve storia dell'iter triennale: punti di forza della classe)

La classe è composta da un gruppo eterogeneo di studenti che, nel corso del triennio, ha seguito un percorso formativo caratterizzato da livelli di preparazione e di partecipazione differenti. Fin dall'inizio del percorso si sono evidenziate alcune fragilità nell'impegno domestico e nella continuità dello studio, soprattutto in una parte della classe, nella quale sono presenti anche studenti ripetenti.

Nel tempo, tuttavia, il gruppo ha mostrato una progressiva crescita sotto il profilo relazionale e della collaborazione in classe. Alcuni studenti hanno sviluppato buone capacità espressive e critiche, mentre altri, pur mantenendo difficoltà metodologiche e linguistiche, hanno raggiunto livelli sufficienti grazie al lavoro guidato svolto prevalentemente durante le attività scolastiche.

Tra i principali punti di forza della classe si evidenziano:

- una discreta capacità di lavorare in gruppo;
- la disponibilità a partecipare ad attività pratiche e laboratoriali;
- un maggiore coinvolgimento nelle attività didattiche strutturate attraverso mappe concettuali, compiti di realtà e metodologie operative;
- un clima relazionale generalmente positivo e collaborativo.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno mostrato particolare interesse per le attività interdisciplinari e per i percorsi che collegavano i contenuti scolastici all'attualità, soprattutto quando affrontati con strumenti digitali o modalità partecipative.

2.6 Analisi della situazione iniziale, intermedia e rilevata al 15 maggio: punti di forza della classe

Situazione iniziale

All'inizio dell'anno scolastico la classe presentava una preparazione mediamente eterogenea. Alcuni studenti mostravano discrete competenze di base e capacità di rielaborazione, mentre altri evidenziavano lacune pregresse, soprattutto nell'esposizione scritta, nell'uso del lessico specifico e nella capacità di organizzare autonomamente lo studio.

Si rilevavano, inoltre, difficoltà nella concentrazione prolungata e nella continuità dell'impegno domestico, che rendevano necessario un costante lavoro di consolidamento e recupero in classe.

Situazione intermedia

Nel corso dell'anno, grazie a un lavoro didattico mirato, basato su spiegazioni guidate, mappe concettuali, attività cooperative e verifiche strutturate, gran parte della classe ha mostrato un miglioramento nella comprensione dei contenuti e nella partecipazione alle attività.

L'uso di metodologie operative e di attività pratiche ha favorito il coinvolgimento anche degli studenti più fragili, consentendo un recupero graduale delle competenze essenziali.

Situazione al 15 maggio

Alla data del 15 maggio, la classe ha raggiunto complessivamente un livello sufficiente/discreto di preparazione. Le lezioni si sono svolte con regolarità, permettendo ai docenti di condividere opportunità didattiche volte a valorizzare le attitudini positive dei singoli per orientarli verso una maggiore consapevolezza delle proprie risorse. Alcuni studenti si distinguono per autonomia, capacità di collegamento interdisciplinare e partecipazione attiva; altri hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti grazie soprattutto al lavoro svolto in aula e al supporto costante dei docenti.

Tra i punti di forza emersi si segnalano:

- una discreta partecipazione al dialogo educativo;
- il miglioramento nella comprensione dei testi di vario genere;
- la disponibilità ad affrontare percorsi interdisciplinari e attività laboratoriali.

Permangono, per alcuni studenti, fragilità nella produzione scritta e nell'approfondimento autonomo dei contenuti.

2.7 Frequenza delle lezioni e delle attività educative integrative

La frequenza delle lezioni è stata nel complesso regolare per la maggior parte degli studenti, anche se alcuni alunni hanno fatto registrare un numero significativo di assenze, talvolta accompagnate da ingressi posticipati o uscite anticipate.

La partecipazione alle attività educative integrative, ai progetti scolastici e alle iniziative proposte dall'istituto è stata generalmente positiva. La classe ha mostrato particolare interesse verso attività di carattere laboratoriale, percorsi interdisciplinari, visite guidate e iniziative legate all'approfondimento dell'educazione civica.

Le attività svolte hanno contribuito a consolidare competenze trasversali, soprattutto nell'ambito della collaborazione e della comunicazione.

2.8 Comportamenti, atteggiamenti, partecipazione al dialogo educativo

Dal punto di vista disciplinare, la classe ha mantenuto nel complesso un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e delle regole scolastiche. In alcuni momenti dell'anno si sono rese necessarie sollecitazioni per favorire maggiore attenzione e continuità nell'impegno, soprattutto da parte di alcuni studenti meno motivati.

La partecipazione al dialogo educativo è risultata più efficace quando le attività didattiche sono state proposte in forma interattiva, laboratoriale o cooperativa. Gli studenti hanno mostrato interesse soprattutto nei confronti di argomenti collegati alla contemporaneità, all'attualità e ai percorsi interdisciplinari.

Nel corso dell'anno si è osservata una crescita nella capacità di confronto e collaborazione tra pari, nonché una maggiore disponibilità ad intervenire durante le lezioni e ad esprimere opinioni personali. Alcuni studenti hanno dimostrato buone capacità critiche e discrete competenze argomentative, mentre altri necessitano ancora di guida nella rielaborazione autonoma dei contenuti.

PARTE TERZA - OBIETTIVI PERSEGUITI E CONTENUTI

3.1 Curricolo (Programmazione per classi parallele – Progettazione classe e UDA specifiche (Ed. Civica, Orientamento) - Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)

(Allegato)

Si allegano in appendice al presente documento le programmazioni per classi parallele di tutte le discipline, la progettazione di classe, le griglie di valutazione e tabella di valutazione credito scolastico.

3.2 Obiettivi formativi interdisciplinari raggiunti – Hard skills/competenze formative

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi formativi fondamentali: Il percorso formativo dell'indirizzo "Turismo" negli Istituti Tecnici economici mira a sviluppare competenze interdisciplinari che integrano conoscenze teoriche e abilità pratiche, preparando i diplomati a operare efficacemente nel settore turistico. Queste competenze, spesso definite come "hard skills", sono fondamentali per affrontare le sfide professionali in un ambito in continua evoluzione.

Competenze Tecnico-Professionali(Hard Skills)

1. Competenze Linguistiche Avanzate: Padronanza di almeno due lingue straniere, con particolare enfasi sull'inglese, per comunicare efficacemente con una clientela internazionale.
2. Conoscenze Economico-Aziendali: Capacità di comprendere e gestire aspetti economici, finanziarie e organizzativi delle imprese turistiche.
3. Utilizzo di Software Specifici: Competenza nell'uso di strumenti informatici e software gestionali dedicati al settore turistico, come sistemi di prenotazione e gestione alberghiera.
4. Geografia Turistica e Culturale: Conoscenza delle risorse turistiche, culturali e ambientali, sia a livello nazionale che internazionale, per valorizzazione e promozione del territorio.
5. Marketing e Comunicazione digitale: Abilità nella promozione di servizi turistici attraverso strategie di marketing, con particolare attenzione ai canali digitali e ai social media
6. Organizzazione di Itinerari e pacchetti turistici: Capacità di progettare e gestire pacchetti turistici

considerando aspetti logistici, culturali.

Obiettivi formativi interdisciplinari

Il percorso formativo si caratterizza per l'integrazione di diverse discipline, al fine di:

- Promuovere la sostenibilità ambientale e culturale nel turismo, sensibilizzando gli studenti sull'importanza della conservazione delle risorse.
- Sviluppare una visione globale e interculturale, preparando gli studenti a interagire con persone di diverse nazionalità e culture.
- Fornire strumenti per l'analisi dei macrofenomeni economici e sociali che influenzano il settore turistico.
- Incoraggiare l'uso delle tecnologie digitali per migliorare l'efficienza e l'innovazione nei servizi turistici.
- Queste competenze e obiettivi formativi sono progettati per garantire ai diplomati una preparazione completa, rendendoli pronti ad affrontare le esigenze del mercato del lavoro nel settore turistico.

3.4 Obiettivi interdisciplinari raggiunti- Soft skills /competenze trasversali

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali fondamentali:

- Nel percorso formativo dell'indirizzo "Turismo" degli Istituti Tecnici Economici, oltre alle competenze tecnico-professionali, è fondamentale lo sviluppo di competenze trasversali (soft skills) che permettono agli studenti di affrontare con efficacia le sfide del settore turistico. Queste competenze sono acquisite attraverso un approccio interdisciplinare che integra diverse discipline e metodologie didattiche.

Competenze trasversali raggiunte

1. Comunicazione Efficace: Capacità di esprimersi in modo chiaro sia oralmente che per iscritto, in contesti professionali e interculturali.
2. Lavoro di squadra: Attitudine a collaborare con colleghi e partner, contribuendo attivamente al raggiungimento degli obiettivi comuni.
3. Flessibilità e Adattabilità: Capacità di adattarsi a situazioni nuove o inaspettate, gestendo efficacemente i cambiamenti e le diverse esigenze del settore turistico.
4. Problem solving: Abilità nell'identificare problemi, analizzarli e trovare soluzioni efficaci, anche in situazioni complesse o sotto pressione.
5. Gestione del Tempo: Capacità di pianificare e organizzare le proprie attività in modo efficiente, rispettando scadenze e priorità.
6. Empatia e Intelligenza emotiva: Comprensione e gestione delle proprie emozioni e di quelle altrui, fondamentale per interagire positivamente con clienti e colleghi.
7. Leadership: Capacità di guidare e motivare un team, assumendo responsabilità e prendendo decisioni consapevoli.

-
8. Capacità Organizzative: Abilità nel pianificare e coordinare attività e risorse, essenziali per la gestione di eventi e servizi turistici.
 9. Pensiero Critico: Attitudine ad analizzare informazioni e situazioni in modo oggettivo, valutando diverse prospettive per prendere decisioni informate.
 10. Etica Professionale: Consapevolezza e rispetto dei principi etici e delle normative del settore turistico, agendo con integrità e responsabilità.

Approccio interdisciplinare

L'acquisizione di queste competenze è facilitata da un approccio interdisciplinare che combina diverse materie e attività pratiche, come i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO), laboratori, progetti di gruppo e simulazioni professionali. Questo metodo ha consentito agli studenti di applicare le conoscenze teoriche in contesti reali, sviluppando abilità trasversali. In sintesi, il percorso formativo dell'indirizzo "Turismo" mira a formare professionisti completi, dotati non solo di competenze tecniche, ma anche di soft skills essenziali per operare efficacemente in un settore dinamico e orientato al cliente, fondamentali per il successo nel settore turistico.

PARTE QUARTA - AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA **(ai fini della prova d'Esame di Stato)**

4.1 Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2025/2026, è il seguente:

- prima prova scritta: **giovedì 18 giugno 2026**, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: **venerdì 19 giugno 2026**. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Prima prova scritta:

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova scritta:

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o

scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2025/2026, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali del vigente ordinamento, sono individuate dal d.m. 29 gennaio 2026, n. 13.

Colloquio:

1. Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.
2. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei

tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.

3. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.
4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
5. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017.
6. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
 - a. i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio.
 - b. per i candidati che non hanno svolto le attività di formazione scuola-lavoro, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
7. [...]
8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ

ART. 24

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di maturità secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della

documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
5. [...]
6. [...]
7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, del PEI e in particolare delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni in coerenza con le suddette modalità. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017.
8. Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.
10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di maturità, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

In riferimento ai candidati con disabilità, il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo

individualizzato (PEI), in allegato.

Sono presenti n. studenti *(indicando le iniziali del nome)*

ART. 25

(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di maturità secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formati "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di maturità alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma di maturità. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di maturità sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.
5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle

prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma di maturità. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di maturità alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma di maturità.

Sono presenti n. studenti (*indicando le iniziali del nome*)

- Nessuno

Eventuali rapporti interdisciplinari tra le quattro discipline coinvolte nel colloquio

Tematiche pluridisciplinari

ARTE - FRANCESE: L'IMPRESSIONISMO

ITALIANO - ARTE: IL FUTURISMO

FSL- Percorsi di Formazione Scuola Lavoro

Titolo progetto <i>(in allegato al documento 15 maggio)</i>	Tematiche	Discipline coinvolte	Imprese/enti/ associazioni coinvolti
SCOPRIRE IL TERRITORIO Le Vie dei Tesori	Accoglienza e guida turistica	Storia, Italiano Geografia, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica	Associazione Nonoventò Comune di Marsala Complesso monumentale San Pietro Teatro Sollima Le vie dei tesori
"Van Gogh - La vita oltre i colori. The Immersive Experience" Palazzo Trinacria Percorso Arabo-Normanno	Analisi del contesto turistico	Storia, Italiano Geografia, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica	Palazzo Trinacria Palermo Percorso Arabo-Normanno
Verso il lavoro con le soft skills	Consapevolezza delle risorse Comunicazione Professionale	Tutte le discipline	Educazione Digitale Esperti di Hokkio

	Atteggimento Proattivo		
Percorso FSL, sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - PROGETTO "Sinergie per il Sapere: STEM, Lingue e Competenze Globali", svolto a Barcellona (Spagna) dal 26/04/2026 al 05/05/2026 Alunne selezionate	"Sinergie per il Sapere: STEM, Lingue e Competenze Globali	Matematica , Lingue, Arte e Territorio	Barcellona
Alunne selezionate Pcto estero Salamanca a.s. 2025/2026	Pcto focalizzato sull'ambito del marketing e sull'arricchimento linguistico e culturale.(21 giorni)	Economia, Lingua Inglese e Spagnolo, Arte e territorio	Salamanca (Spagna)

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA
(in allegato Curricolo Educazione Civica)

Tematiche pluridisciplinari	Discipline coinvolte	Argomenti
La Costituzione	Italiano, Storia, Diritto , Geografia, Arte e territorio Matematica, Economia turistica	Principi fondamentali della Costituzione (Art 1, 2,3, 7, 8, 9, 41) Assemblea costituente, Referendum Confermativo e Referendum sulla Giustizia, focalizzandosi sul voto consapevole. Equità STEM: Studio torico-biografico sulle "Donne matematiche nella storia" volto ad analizzare l'uguaglianza sostanziale nell'accesso alla ricerca scientifica.
Grandi Questioni Internazionali (Geopolitica e Società)	Italiano, Storia, Diritto , Geografia, Arte e territorio	Percorso storico-critico incentrato sulla visione del film "Norimberga" con relativa analisi tecnica degli atti d'accusa istituiti

		contro i criminali nazisti. Geopolitica e Conflitti Contemporanei: Studio e dibattito sulla questione Israeliano-Palestinese, sulle origini storiche del conflitto e sui "venti di guerra nel Medio Oriente", culminato con la visione d'istituto del film-documento "La voce di Hind Rajab".
Cittadinanza Europea e Sistemi Comparati	Francese, Inglese, Diritto, Spagnolo	Francese: Analisi delle somiglianze e differenze strutturali tra la Costituzione italiana e quella francese. Inglese e Spagnolo: Analisi testuale delle carte e dei sistemi fondamentali esteri (La Constitución española e moduli di Comparative Constitutional Law applicati a Francia, Regno Unito, Spagna e Stati Uniti d'America).

PERCORSI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO
(in allegato Progetto Orientamento)

Azione di orientamento	Associazioni/enti/imprese coinvolte
Orientamento informativo	Università / ITS / Accademie
Orientamento formativo e di autovalutazione	Università / ITET
Orientamento esperienziale	Strutture ricettive

METODOLOGIA CLIL

Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

La classe non ha seguito un insegnamento di una disciplina non linguistica a causa dell'assenza di docenti in possesso dei requisiti di legge.

PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PARTECIPAZIONE AI PROGETTI POC/PON

Titolo Modulo /Argomento/Attività	Obiettivo di competenza	Discipline coinvolte

PARTECIPAZIONE AI PROGETTI PNRR

Titolo Modulo /Argomento/Attività	Obiettivo di competenza	Discipline coinvolte
Progetto PNRR CANTIERE SCUOLA 1041-ATT-782-E-13 - MATEMATICA Percorso di potenziamento delle competenze di base di motivazione e accompagnamento a.s. 2023 2024 (18 ore)	Rinforzare le conoscenze matematiche di base, con particolare focus di rafforzare la motivazione degli studenti verso l'apprendimento della Matematica.	Matematica (Docente La Mantia Margherita)
Progetto PNRR CANTIERE SCUOLA Modulo di lingua straniera INGLESE Percorso di potenziamento delle competenze di base di motivazione e accompagnamento a.s. 2023 2024 (18 ore)	Rafforzare le strutture grammaticali e il lessico di base per una maggiore padronanza della lingua. Migliorare la capacità di espressione orale e la	Inglese - Neil Winrow (Docente madre lingua)

	pronuncia grazie all'interazione diretta con il docente madrelingua. Incentivare l'interesse verso lo studio dell'inglese attraverso approcci didattici coinvolgenti e meno formali. Accrescere la fiducia in se stessi nell'uso della lingua in contesti quotidiani e di studio.	
PROGETTO PNRR "IL FUTURO E': STEM E LINGUE" 1224-ATT-827-E-10 - MATEMATICA PER L'ECONOMIA 1 AS 2024/2025 (15 ore)	Approfondimento e l'applicazione delle competenze matematiche in contesti economico aziendali, favorendo lo sviluppo del pensiero critico e delle capacità di problem-solving.	Matematica (Docente La Mantia Margherita)

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PTOF Titolo Progetto		
Progetto educativo antimafia 2024/2025 Centro Studi ed iniziative culturali Pio La Torre Onlus		
Titolo Modulo /Argomento/Attività	Obiettivo di competenza	Discipline coinvolte
Titoli delle video conferenze: "La criminalità organizzata come pericolo nazionale e globale: la penetrazione dell'economia legale". "Produzione e spaccio, dalle droghe tradizionali a quelle sintetiche" "Lo Stato può battere la mafia" "Le donne, tra pregiudizi, violenze di	-Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica -Collegare alla realtà contemporanea il fenomeno mafioso e sviluppare l'anticorpo democratico dell'antimafia	Diritto, Economia, Ed Civica

genere e partecipazione all'organizzazione criminale, a partire dal rapporto OCSE 2023" "Mafia, antimafia e i media". AS 2024/2025	- Rafforzare la coesione del gruppo classe con attività di cooperative learning	
--	---	--

Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti – eventi – seminari			
Tematica	Luogo	Data	Partner coinvolti
Sensibilizzazione su tematiche di cittadinanza attiva e consapevole. Incontro con l'autore - "Senza Consenso" di Marisa Marraffino	ITET G. GARIBALDI	11.05.2026	INCONTRO CON L'AUTORE Marisa Marraffino
Evoluzione digitale Partecipazione all'evento "InternetGenesi Italia – Il giorno in cui l'Italia si è connessa al Mondo	Teatro Impero Marsala	08.05.2026	Rotary Club Marsala
Sensibilizzazione su tematiche di cittadinanza attiva e consapevole Partecipazione al convegno "Referendum costituzionale sull'ordinamento giurisdizionale	Complesso monumentale San Pietro	04.03.2026	Consiglio dell'ordine degli avvocati di Marsala Avv Paladino Avv. Casano

"Van Gogh - La vita oltre i colori. The Immersive Experience" - Palazzo Trinacria Percorso Arabo-Normanno	Palermo	12.12.2026	Palazzo Trinacria
Incontro Ufficio Stato civile Giuramento Cittadinanza Italiana	Comune di Marsala	21.11.2026	Comune di Marsala Ufficio Stato Civile

4.4 Metodi e tecniche didattiche adottate

Le strategie per raggiungere gli obiettivi già evidenziati si sono fondate sul principio dell'attivo coinvolgimento degli allievi in una interazione comunicativa che si è attuata durante le attività scolastiche ed extra scolastiche.

4.5 Strumenti e strutture utilizzate

Il Consiglio di Classe si è avvalso dei seguenti strumenti e sussidi didattici:

- Libri di testo;
- Internet;
- Dispense;
- Piattaforma G Suite Google (classrooms)

4.6 Verifiche, valutazione e trasparenza

Ogni docente ha effettuato la valutazione sia del processo di apprendimento che dei risultati raggiunti, attraverso prove strutturate, osservazioni sistemiche e criteri coerenti con gli obiettivi didattici. La valutazione è stata comunicata in modo trasparente, favorendo la consapevolezza e l'autovalutazione da parte degli alunni.

4.7 Incontri scuola famiglia

Sono stati effettuati incontri scuola famiglia in presenza: il 04.02.2026 e il 10.04.2026

4.8 Assemblee studentesche

Si sono svolte come previsto dalla vigente normativa.

PARTE QUINTA – SIMULAZIONI

5.1 Prima prova scritta: sono state svolte n. 1 simulazione nella seguente data:

- a) Martedì 28 aprile 2026.

5.2 Seconda prova scritta: sono state svolte n. 1 simulazione nella seguente data:

- a) Mercoledì 29 aprile 2026

5.3 Colloquio: programmata una simulazione nella seguente data:

- a) Giovedì 21 maggio 2026

In allegato le GRIGLIE DI VALUTAZIONE.

PARTE SESTA – CONSIDERAZIONI FINALI

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con la progettazione didattico-educativa, promuovendo lo sviluppo delle competenze disciplinari trasversali. Verifiche e valutazioni sono state condotte secondo criteri di trasparenza, equità ed inclusività. Il percorso ha favorito la crescita personale e l'accompagnamento consapevole degli studenti verso l'Esame di Stato.

Consiglio di classe con firma dei docenti

N.	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	ALES EVELINA	Lingua inglese, ed. civica.	
2	ANGILERI MARIA ANTONINA	Matematica, ed. civica	<i>Maria Angileri</i>
3	D'ANGELO GIUSEPPE	Discipline turistiche ed aziendali, ed. civica (laboratorio)	<i>Giuseppe D'Angelo</i>
4	FAVATA ANTONELLA PATRIZIA	Lingua francese, ed. civica	<i>Patrizia Favata</i>
5	MAGGIO ANTONINA	Diritto e legislazione turistica, ed. civica	<i>Antonina Maggio</i>
6	PARRINELLO ANTONINO GIUSEPPE	Scienze motorie, ed. civica	<i>Antonino Parrinello</i>
7	PISCIOTTA MAURIZIO NICOLA	Lingua spagnolo, ed. civica	
8	RAIMO PASQUALE	Arte e territorio, ed. civica	<i>Pasquale Raimo</i>
9	RIGIRELLO MARIALUISA	Religione cattolica, ed. civica	<i>Marialisa Rigirello</i>
10	SCAVONE ERCOLE	Discipline turistiche ed aziendali, ed. civica	<i>Ercol Scavone</i>
11	TITONE GIROLAMO	Italiano, Storia, Ed. Civica	<i>Girolamo Titone</i>
12	TITONE TERESA	Geogr. turistica, ed. civica	<i>Teresa Titone</i>
13	Sost. Pisciotta, Lombardo	LINGUA SPAGNOLA, ED. CIVICA	<i>Girolamo Patrizia Lombardo</i>
14	Sost. ALES EVELINA	LINGUA INGL. ED. CIVICA	<i>Giuseppe Pisciotta</i>
15			