

---

I.T.E.T. - "G. GARIBALDI"-MARSALA  
Prot. 0003959 del 14/05/2024  
IV (Entrata)



---

*Anno Scolastico 2023/24*

*Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali*

*Classe 5 As*

*Coordinatore Prof.ssa Maria Domenica Vallone*

---

Loana GIACALONE

DIRIGENTE I.T.E.T. "G. Garibaldi"

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

---

## Sommario

<i>Premessa</i> .....	3
<i>Parte Prima - Informazioni generali</i> .....	4
<i>Parte Seconda - Situazione in ingresso degli alunni della classe</i> .....	8
<i>Parte Terza - Obiettivi perseguiti e contenuti</i> .....	12
<i>Parte Quarta - Azione educativa e didattica</i> .....	13
<i>Parte Quinta - Simulazioni</i> .....	24
<i>Parte Sesta - Considerazioni finali</i> .....	25

Allegati al Documento del 15 maggio:

- *Curricolo (Programmazione per classi parallele- progettazioni di classe e UDA specifiche- Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)*
- *Consuntivo delle attività formative svolte, contenuti disciplinari e obiettivi di processo raggiunti*
- *Progetto e Relazione Educazione Civica*
- *Progetto PCTO e relazione finale*
- *Progetto Orientamento (Piattaforma unica e servizi di orientamento per gli studenti e le loro famiglie)*
- *Griglia di valutazione prove scritte*
- *Griglia di valutazione colloquio*
- *Documentazione alunni BES (ad uso esclusivo del Presidente Commissione Esami di Stato)*
- *Capolavoro: capolavori selezionati dagli studenti*

---

***PREMESSA***

**Articolo 10 - Ordinanza Ministeriale - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024-m\_pi.AOOGABMI.Registro Decreti. R.0000055.22-03-2024**

*(Documento del consiglio di classe)*

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. [...]
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

**PARTE PRIMA - INFORMAZIONI GENERALI**
**1.1 Docenti del Consiglio di Classe**

N.	Cognome e Nome	Disciplina	Continuità didattica		
			3° Anno	4° Anno	5° Anno
1	AMATO DARIO	EC.AZIENDALE SOP, INFORMATICA, ED. CIVICA			X
2	DI GIOVANNI LEONARDO	EC.AZIENDALE SOP, , ED. CIVICA			X
3	GIACALONE SERGIO	DIRITTO, EC. POLITICA, ED. CIVICA	X	X	X
4	INGIANNI ANNA LISA	INFORMATICA, ED. CIVICA	X	X	X
5	LICARI MARIA LINDA	SOSTEGNO, ED. CIVICA	X	X	X
6	NAPOLI LORENZA	SCIENZE MOTORIE, ED. CIVICA			X
7	PULIZZI ROBERTO	ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA	X	X	X
8	RIGGIRELLO MARIA LUISA	RELIGIONE CATTOLICA, ED. CIVICA			X
9	TERRANA ANGELA	MAT. ALTERNATIVA R.C. , ED. CIVICA	----- ---		X
10	SORRENTINO GABRIELLA	LINGUA STRANIERA INGLESE, ED. CIVICA		X	X
11	VALLONE MARIA DOMENICA	MATEMATICA, ED. CIVICA	X	X	X

**1.2 Figure di gestione e coordinamento a.s. 2023/24**

RUOLO	Cognome e Nome	Disciplina di insegnamento
Docente coordinatore della classe	Vallone Maria Domenica	Matematica
Docente tutor Educazione civica	Giacalone Sergio	Ec. Politica-Diritto
Docente tutor P.C.T.O.	Di Girolamo Giovanni	Ec. aziendale
Docente tutor Orientamento	Licari Maria Linda	Sostegno

### 1.3 Quadro orario

<i>DISCIPLINA</i>	<i>CLASSE 1<sup>a</sup></i>	<i>CLASSE 2<sup>a</sup></i>	<i>CLASSE 3<sup>a</sup></i>	<i>CLASSE 4<sup>a</sup></i>	<i>CLASSE 5<sup>a</sup></i>
ITALIANO	4	4	4	4	4
STORIA	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
PRIMA LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SECONDA LINGUA SPAGNOLO	3	3	3	-	-
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
DIRITTO	-	-	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	-	-	3	2	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZA DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE FISICA	2	-	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE CHIMICA	-	2	-	-	-
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	4	7	7
INFORMATICA	2	2	4	5	5
GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
<b>Totale monte ore settimanale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

---

**1.4 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe**

N.	Cognome e Nome	Proveniente dalla stessa classe	Proveniente altra classe altro Istituto	Ripetente
1	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
2	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
3	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX		X	
4	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
5	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
6	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
7	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
8	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
9	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
10	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
11	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
12	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
13	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
14	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
15	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
16	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
17	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
18	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
19	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
20	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
21	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		
22	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	X		

**1.5 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio componente Docente**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>a. s. 2021/2022</b>	<b>a. s. 2022/2023</b>	<b>a. s. 2023/2024</b>
ITALIANO, STORIA, ED. CIVICA	PULIZZI ROBERTO	PULIZZI ROBERTO	PULIZZI ROBERTO
RELIGIONE CATTOLICA, ED. CIVICA	CAMPANELLA GIOVANNA	CAMPANELLA GIOVANNA	RIGGIRELLO MARIA LUISA
MATERIA ALTERNATIVA R.C.	-----	SALADINO PIETRO	SALADINO PIETRO- TERRANA ANGELA
MATEMATICA, ED. CIVICA	VALLONE MARIA DOMENICA	VALLONE MARIA DOMENICA	VALLONE MARIA DOMENICA
DIRITTO, ECONOMIA POLITICA, ED. CIVICA	GIACALONE SERGIO	GIACALONE SERGIO	GIACALONE SERGIO
EC. AZIENDALE SOP, INFORMATICA, ED.CIVICA	PALADINO GIUSEPPE	MARTINICO IRENE	AMATO DARIO
EC. AZIENDALE SOP, ED.CIVICA	DI GIROLAMO GIOVANNI CLAUDIO	FERRANTI GASPARE	DI GIOVANNI LEONARDO
INFORMATICA, ED.CIVICA	INGIANNI ANNA LISA	INGIANNI ANNA LISA	INGIANNI ANNA LISA
INGLESE, ED.CIVICA	LA SALA ROBERTA	SORRENTINO GABRIELLA	SORRENTINO GABRIELLA
SCIENZE MOTORIE, ED.CIVICA	PISANO MIRELLA	MUTARI FRANCESCA	NAPOLI LORENZA
SOSTEGNO, ED. CIVICA	LICARI MARIA LINDA	LICARI MARIA LINDA	LICARI MARIA LINDA

**1.6 Elenco dei candidati esterni assegnati alla classe.**

Non vi sono candidati esterni assegnati alla classe.

**PARTE SECONDA - SITUAZIONE IN INGRESSO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE**

**2.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV di provenienza**

Studenti promossi con 8 < M ≤ 10	Studenti promossi con 7 < M ≤ 8	Studenti promossi con 6 ≤ M ≤ 7
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
		XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

**2.2 Studenti promossi con giudizio sospeso**

N.	Studenti promossi	Materia	Materia	Materia
1	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	MATEMATICA		
2	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	MATEMATICA	INFORMATIC A	STORIA
3	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	MATEMATICA	ITALIANO	STORIA
4	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	ITALIANO	INFORMATIC A	
5	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	MATEMATICA	ITALIANO	INFORMATIC A
6	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	MATEMATICA	INFORMATIC A	
7	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	ITALIANO		



### 2.3 Pecup

<b>C1</b>	COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI E, CONSEGUENTEMENTE, LA DIVERSITÀ DEI FENOMENI GIURIDICI, ECONOMICI E SOCIALI
<b>C2</b>	COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DELL'AMBIENTE
<b>C3</b>	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO
<b>C4</b>	RICONOSCERE, VALUTARE, CONFRONTARE E CRITICARE LA REALTÀ SOCIO-ECONOMICA CHE LI CIRCONDA E PROPORRE EVENTUALI SOLUZIONI E CAMBIAMENTI
<b>C5</b>	PADRONEGGIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, ARTISTICO-CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, GEOGRAFICI, TECNOLOGICI, PRODUCENDO ANCHE TESTI SCRITTI DI VARIA NATURA COMPRESI QUELLI SETTORIALI LEGATI AL MONDO DEL LAVORO.
<b>C6</b>	IN ATTUAZIONE DELLA LEGGE 169 DEL 30/10/2008 E COME SPECIFICATO NELLA CIRCOLARE MINISTERIALE 86 DEL 27/10/2010 CHE HA RILANCIATO LA PROSPETTIVA SULLA PROMOZIONE DI SPECIFICHE "CONOSCENZE E COMPETENZE" PER LA FORMAZIONE DEL CITTADINO E DELL'UOMO

### 2.4 Profilo dell'indirizzo.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", riesce a cogliere gli aspetti scientifici, economico giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline d'indirizzo. Le discipline, nell'interazione fra le loro peculiarità, infatti, promuovono l'acquisizione progressiva delle abilità e competenze professionali. In particolare, ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche, per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione, sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Possiede, inoltre, gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro. Ciò è stato acquisito anche mediante attività di alternanza scuola/lavoro, tirocini, stage, nuclei tematici funzionali all'orientamento alle professioni o alla prosecuzione degli studi. Inoltre, il profilo si caratterizza per il riferimento sia

---

all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica

## **2.5 Profilo della classe (breve storia dell'iter triennale: punti di forza della classe)**

La classe 3As (a.s. 2021-22) era composta inizialmente da 24 alunni di cui 13 provenienti dalla 2E e 11 dalla 2D a cui si è aggiunto l'alunno XXXX proveniente dall'Istituto XXXXXXXXXXXXXXX di Marsala. Nell'anno scolastico 2022-23 il gruppo classe ha subito una variazione perché due alunni si sono trasferiti in un'altra sezione e due alunne hanno sospeso la frequenza. Nell'anno scolastico attuale nel gruppo classe è stata inserita l'alunna XXXXX proveniente da XXXXX dove ha frequentato il XXXXXX di XXXXXXXX. Nella classe sono presenti tre alunni con disturbi specifici dell'apprendimento : XXXXXXXX, XXXXXXXX, XXXXXXXX e una alunna diversamente abile nella persona di XXXXXXXX che è seguita per nove ore dall'insegnante di sostegno.

All'inizio del triennio il gruppo classe mostrava numerose criticità determinate da vari fattori: una preparazione di base piuttosto lacunosa ( conseguenza della didattica a distanza durante il primo biennio), un interesse discontinuo per l'attività didattica, un impegno domestico saltuario e spesso insufficiente e una eccessiva vivacità. Inoltre, dal punto di vista disciplinare molti alunni si mostravano poco inclini al rispetto delle regole e non vi era armonia nei rapporti interpersonali. Pertanto, è stato necessario mettere in atto tutte le strategie e tutti gli interventi che potessero far recuperare le conoscenze pregresse, la motivazione allo studio e fossero finalizzati anche all'attenzione verso il rispetto delle regole e l'inclusione. Spesso sono state coinvolte le famiglie che sono state sempre disponibili ad una fattiva collaborazione . Nel corso del triennio questa sinergia fra docenti e famiglia ha fatto registrare progressivi anche se lenti miglioramenti sia per quanto riguarda l'attività didattica che l'andamento disciplinare. E' migliorata la disponibilità al dialogo con i docenti e la volontà di superare i propri limiti . Alla fine del secondo biennio è stata data particolare rilevanza ai progressi raggiunti in relazione alle competenze iniziali.

## **2.6 Analisi della situazione iniziale, intermedia e rilevata al 15 maggio: punti di forza della classe.**

Dallo scrutinio dell'anno scolastico precedente e dal risultato dei tests d'ingresso è emerso che nella classe non vi sono particolari elementi di spicco, un piccolo gruppo riesce a raggiungere risultati mediamente discreti , la maggior parte raggiunge una preparazione globalmente sufficiente e vi è un piccolo gruppo che non ha colmato del tutto le criticità già emerse alla fine del precedente anno scolastico. Durante il corso dell'anno solo un gruppo di alunni si è distinto per

---

motivazione, impegno, serietà e diligenza, ha seguito con interesse l'attività didattica e ha mostrato un impegno costante anche nello studio individuale, fra questi alcuni hanno raggiunto risultati mediamente discreti altri mediamente sufficienti . Un altro gruppo di alunni, più numeroso, ha invece mostrato una mediocre motivazione allo studio, un interesse e un impegno settoriali e discontinui e uno scarso studio individuale unito ad un metodo di studio poco efficace. Le maggiori criticità si sono riscontrate sia in ambito umanistico che in alcune materie di indirizzo quali l'informatica e l'ec. aziendale dove anche la frequenza è stata a volte saltuaria e l'impegno è stato superficiale. Nel corso dell'anno tutti i docenti hanno anche sottolineato la mancanza di puntualità, da parte di alcuni, nel sottoporsi alle verifiche. Nonostante quanto evidenziato, sicuramente nella classe non mancano alunni dotati di buone capacità logiche e di buone potenzialità che potrebbero riuscire a recuperare , anche in tempi brevi, alcune competenze non ancora raggiunte.

### **2.7 Frequenza delle lezioni e delle attività educative integrative**

La frequenza delle lezioni è stata regolare per quasi tutti gli alunni, mentre per quanto riguarda le attività educative integrative non tutti gli alunni hanno frequentato con regolarità i corsi del PNRR di italiano e inglese.

### **2.8 Comportamenti, atteggiamenti, partecipazione al dialogo educativo**

Una parte della classe ha partecipato costantemente al dialogo educativo mostrando un atteggiamento serio e responsabile, mentre un altro gruppo altrettanto numeroso ha partecipato passivamente manifestando un mediocre interesse ed una particolare vivacità a causa di uno scarso autocontrollo e di un atteggiamento infantile. I rapporti interpersonali all'interno del gruppo classe sono migliorati nel corso del triennio e si registra una discreta armonia. Il rapporto con i docenti è sempre stato improntato sulla disponibilità all'ascolto.

## **PARTE TERZA - OBIETTIVI PERSEGUITI E CONTENUTI**

### **3.1 Curricolo (Programmazione per classi parallele - Progettazione classe e UDA specifiche- Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)**

*(Allegato)*

### **3.2 Obiettivi formativi interdisciplinari raggiunti - Hard skills/competenze formative**

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi

---

formativi fondamentali:

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e, conseguentemente, la diversità dei fenomeni giuridici, economici e sociali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- riconoscere, valutare, confrontare e criticare la realtà socio-economica che li circonda e proporre eventuali soluzioni e cambiamenti;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, artistico-culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro;
- conoscere la Costituzione Italiana per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, al fine di promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese in un'ottica di trasversalità dell'insegnamento.

### **3.4 Obiettivi interdisciplinari raggiunti- Soft skills /competenze trasversali**

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali fondamentali:

- Conoscere, comprendere e rispettare le norme che regolano la vita scolastica;
- Conoscere, capire e rispettare le regole fondamentali della vita sociale e democratica;
- Saper lavorare, collaborare e partecipare con gli altri: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista;
- Saper rispettare l'ambiente in cui si vive e si lavora;
- Saper evitare comportamenti nocivi al benessere psico-fisico proprio e altrui (fumo, droga, alcool, ecc.);
- Sapersi inserire consapevolmente nella realtà del territorio;
- Saper acquisire una coscienza civile che rifiuti ingiustizie e disparità;
- Saper accettare gli altri nella loro diversità (essere disponibili al dialogo, all'ascolto, alla solidarietà ed alla tolleranza);
- Saper organizzare il proprio tempo in modo responsabile (metodo di studio).

---

**PARTE QUARTA - AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**  
**(ai fini della prova d'Esame di Stato)**

**4.1** Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta nazionale sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3 e da un colloquio.

Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:

- prima prova scritta: mercoledì 19 giugno 2024, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 20 giugno 2024. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

**Prima prova scritta:**

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

**Seconda prova scritta:**

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda

---

prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.

### **Colloquio:**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
  - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
  - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
  - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella

---

assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
  - a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
  - b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
9. [...]
10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

---

**La novità per l'a.s. 2023.24 è la presentazione del capolavoro/capolavori selezionati dagli studenti e le eventuali riflessioni relative al percorso svolto o ai capolavori realizzati (In allegato).**

ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ

ART. 24

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
5. [...]
6. [...]
7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.



- 
8. Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
  9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.
  10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

In riferimento ai candidati con disabilità, Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI), in allegato.

ART. 25

*(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)*

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formati "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i

---

candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d.lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.
5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.
6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla sottocommissione l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

## 1.7 Strutturazione colloquio

*Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare utili per la predisposizione dei materiali che daranno avvio al colloquio*

### **Tematiche pluridisciplinari**

La comunicazione.

I diritti umani.

La libera iniziativa economica.

L'Italia e l'Unione Europea.

La responsabilità sociale d'Impresa

### *PCTO- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*

<b>Titolo progetto</b> <i>(in allegato al documento 15 maggio)</i>	<b>Tematiche</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Imprese/enti/associazioni coinvolti</b>
La comunicazione per un turismo culturale.	<b>"POST_PRODUZIONE"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piano d'impaginazione.</li> <li>• Impaginazione/realizzazione dei differenti prodotti.</li> <li>• Lancio e diffusione.</li> <li>• Monitoraggio e restituzione</li> </ul>	Italiano, Storia, Ec. Politica, Informatica, Inglese.	Otium/ets, Biblioteca Sociale Ex Libris Marsala

**APPRENDISTATO I livello**

<b>Titolo progetto</b> <i>(in allegato al documento            15 maggio)</i>	<b>Tematiche</b>	<b>Discipline coinvolte            per eventuale recupero</b>
-----	-----	-----

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA**  
*(in allegato Curricolo Educazione Civica)*

<b>Tematiche            pluridisciplinari</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Argomenti</b>
UDA 1: Formazione di base per frequentare il nostro Istituto.	A cura della Coordinatrice	Lettura e commento del Regolamento di Istituto
UDA 2:La Costituzione	Tutte	Viaggio attraverso la Costituzione della Repubblica Italiana e la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea alla ricerca dei valori fondanti la Comunità italiana e quella europea.
UDA 3 : Il conflitto Israele/Palestina	Diritto, Economia Politica, Storia, Italiano, Religione, Economia Aziendale, Scienze Motorie, Geografia, Inglese	Il conflitto Israele/Palestina.
-----	-----	-----
-----	-----	-----

**PERCORSI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO**  
*(in allegato Progetto Orientamento)*

<b>Azione di orientamento</b>	<b>Associazioni/enti/imprese coinvolte</b>
Convegno : " La settimana dell'Economia" .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CREDEM Marsala</li> <li>• Allianz Assicurazioni</li> <li>• <b>A.N.A.C.I.</b></li> <li>• Azienda TECNOFREDDO</li> </ul>
Seminario sull'orientamento alle professioni giuridiche presso Il Complesso Monumentale San Pietro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francesco Angileri funzionario Cancelleria del Tribunale;</li> <li>• Giuseppe Spada presidente Ordine degli Avvocati;</li> <li>• Vincenzo Menfi Comandante dei Vigili Urbani di Marsala</li> <li>• Marcello Saladino Magistrato Presidente della Sezione Penale del Tribunale di Marsala.</li> </ul>
Incontro di informazione-orientamento post diploma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardia di Finanza</li> <li>• Anpal e Centro Servizi per l'Impiego di Trapani</li> <li>• Open Day Polo Universitario di Trapani</li> <li>• Open Day Polo Universitario di Palermo</li> </ul>
Viaggio di Istruzione a Roma	Partecipazione alla "XXIX Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie", visita di Palazzo Madama e Palazzo Senatorio.
Inserimento dei "CAPOLAVORI" nella piattaforma "UNICA"	(in allegato i "Capolavori" realizzati dagli studenti)

**METODOLOGIA CLIL**

Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

La classe quest'anno ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL in lingua inglese. Il Consiglio di classe ha, infatti, individuato la seguente materia: Informatica quale disciplina da veicolare insieme alla lingua Inglese, poiché si è ritenuto che le modalità di presentazione della disciplina scientifica/tecnologica potessero facilitare la comprensione e l'uso della lingua straniera. Pertanto, nonostante l'insegnante non sia in possesso di certificazione linguistica, si è comunque ritenuto importante iniziare un progetto di questo tipo .

L'introduzione di questo percorso sperimentale permette infatti di:

- costruire una conoscenza ed una visione interculturale
- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive

diversificare i metodi e le pratiche in classe e aumentare la motivazione.

In termini di Abilità, Competenze e Conoscenze, tale sperimentazione ha consentito di:

- Apprendere elementi lessicali in L1 e L2 collegati ad argomenti di tipo scientifico;
- Saper collegare il linguaggio scientifico al linguaggio verbale;
- Comprendere la pluralità e la funzionalità della microlingua.

**Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL**

<b>Discipline coinvolte e lingue utilizzate</b>	<b>Contenuti disciplinari</b>	<b>Modello operativo</b>	<b>Metodologia e modalità di lavoro</b>	<b>Risorse (materiali, sussidi)</b>
<b>Discipline:</b> <b>inglese e informatica</b> <b>Lingua utilizzata:</b> <b>inglese</b>	<b>Digital commerce:</b> types of networks, the internet, e.commerce, e.banking, e.government, e.learning, smart working.	<input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza <input type="checkbox"/> altro (specificare) _____ _____ _____	<input checked="" type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare quali)	<b>- Libri di testo</b> <b>-Classroom</b> <b>-laboratorio di Informatica</b>

**ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

*Approfondimenti tematici e sociali - incontri con esperti - eventi - seminari*

<b>Tematica</b>	<b>Luogo</b>	<b>Data</b>	<b>Partner coinvolti</b>
<b>La vita all'interno delle carceri e il ruolo della cultura e del teatro nella riabilitazione dei detenuti.</b>  Visione del film "Grazie ragazzi".	Cinema Golden	25/09/2023	-----
<b>Valorizzazione del territorio</b>	Visita all'azienda Baglio Oro ed escursione lungo la "Via dei Bagli"	29/09/2023	Azienda Baglio Oro
<b>Convegno : " La settimana dell'Economia" .</b>	Baglio Anselmi di Marsala	06/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CREDEM Marsala</li> <li>• Allianz Assicurazioni</li> <li>• <b>A.N.A.C.I.</b></li> <li>• Azienda TECNOFREDDO</li> </ul>
<b>L' "Immigrazione" :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in ambiente naturale, passeggiata nel parco di Salinella con Legambiente .</li> <li>• Visione del Film "Io Capitano"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Circolo Velico di Marsala</li> <li>• Cinema Golden</li> </ul>	09/10/2023          19/10/2023	-----

<b>Seminario sull'orientamento alle professioni giuridiche</b>	Complesso Monumentale San Pietro	12/10/2023 13 /10/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Francesco Angileri funzionario Cancelleria del Tribunale;</li> <li>• Giuseppe Spada presidente Ordine degli Avvocati;</li> <li>• Vincenzo Menfi Comandante dei Vigili Urbani di Marsala</li> <li>• Marcello Saladino Magistrato Presidente della Sezione Penale del Tribunale di Marsala.</li> <li>• Alfonso Cascoschi Consulente del Lavoro</li> </ul>
<b>Incontro di informazione- orientamento post diploma</b>	Sede Centrale "ITET Garibaldi"	09/11/2023	Anpal e Centro Servizi per l'Impiego di Trapani
<b>Violenza sulle donne:</b>  Visione del film " C'è ancora domani"	Cinema Golden	27/11/2023	----- -----
<b>Violenza sulle donne:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convegno: "Io non sono 25 novembre"</li> </ul>	Complesso monumentale San Pietro	30/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fernando ASARO- Procuratore della Repubblica di Marsala</li> <li>• Chiara VICINI - Giudice presso il Tribunale di Marsala</li> <li>• Giuseppe FERRO - Avvocato</li> <li>• Fabrizio MARINO - Criminologo</li> <li>• Lorenzo LONGO - Capitano Compagnia Carabinieri di Marsala</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• M.M. G. D. BERTOLINO - Polizia Giudiziaria Procura di Marsala - Ref. "Sportello anti violenza"</li> <li>• Francesca PARRINELLO - Presidente "Casa di Venere", Centro anti violenza</li> <li>• Anna Maria BONAFEDE - Presidente "Metamorfosi", Centro anti violenza</li> </ul>
<b>Le mafie e le guerre:</b> presentazione del libro "Controvento-Racconti di frontiera"	Sede Centrale "ITET Garibaldi"	06/12/2023	Attilio Bolzoni
<b>Celebrazioni per il centenario della nascita di Italo Calvino:</b> Mostra di libri .	Convento del Carmine	12/12/2023	Otium/ets, Biblioteca Sociale Ex Libris Marsala
<b>La giornata del digitale .</b>	Complesso Monumentale San Pietro	19/12/2024	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Martina Ferracane: Research fellow @european university institute e Presidente FabLabWS .</li> <li>• Stefano Parrinello, Cofounder Eromeo: "Comunicazione digitale e imprenditorialità" .</li> <li>• Vincenzo Marino, Cofounder hiop e FabLabWS "Imprenditoria e Startup" .</li> <li>• Maddalena</li> </ul>

			Venezia, Consulente Infocamere "Digitalizzazione della Pubblica Amministrazione a supporto delle imprese" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enrico La Sala,            Cofounder hiop e            FabLabWS,            technology manager            Goals Technologies</li> </ul>
<b>La legalità          finanziaria:</b> incontro con il Sostituto Procuratore Generale dott. Luigi Cavallaro	Sede Centrale "ITET Garibaldi"	11/01/2024	Dott. Luigi Cavallaro
<b>La giornata della          memoria:</b> visione del film : " Un sacchetto di biglie"	ITET Garibaldi	29/01/2024	----- -----
<b>Incontro " Un dono per          la vita"</b>	Sede Centrale " ITET Garibaldi"	15/02/2024	AVIS
<b>Orientamento in          uscita: Welcome Week          UNIPA</b>	UNIPA	20/02/2024	Docenti universitari
<b>Open Day polo          Universitario di          Trapani</b>	Università degli Studi- Polo di Trapani	05/03/2024	Docenti Universitari
<b>Incontro di          informazione-          orientamento post          diploma</b>	Sede Centrale "ITET Garibaldi"	05/04/2024	Guardia di Finanzia
<b>Evento "Lezione          d'Europa: We Vote for          Change - Le          Istituzioni Europee e          le buone pratiche per          il clima"</b>	Parco Archeologico Lilibeo di Marsala.	08/04/2024	Referenti territoriali della Commissione Europea e del Parlamento Europeo

**PARTECIPAZIONE AI PROGETTI PNRR**
**DIVARI- Progetto CANTIERE SCUOLA**

PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA-MISSIONE - Missione 4 - Istruzione e ricerca, Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università - Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

Titolo Modulo /Argomento/Attività	Obiettivo di competenza	Discipline coinvolte
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento 1041-ATT-782-E-18 -1041-ATT-782-E-19	Il percorso formativo è stato finalizzato a: - individuare e analizzare i valori numerici sulla base di alcune informazioni generali; - una panoramica sul concetto di bilancio; - redigere e interpretare i principali passaggi per creare un bilancio di esercizio con dati a scelta; - analizzare e commentare i principi generali di determinazione del reddito fiscale; - determinazione del reddito d'impresa ai fini IRES e IRAP.	Economia Aziendale
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento 1041-ATT-782-E-18 -1041-ATT-782-E-19	Corso di preparazione per gli Esami di Stato	Inglese
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento 1041-ATT-782-E-18 -1041-ATT-782-E-19	Corso di preparazione per gli Esami di Stato	Italiano

---

#### **4.4 Metodi e tecniche didattiche adottate**

Le strategie per raggiungere gli obiettivi già evidenziati si sono fondate sul principio dell'attivo coinvolgimento degli allievi in una interazione comunicativa che si è attuata durante le attività scolastiche ed extra scolastiche. In particolare sono state utilizzate le seguenti metodologie :problem solving, lezione frontale, lavoro di gruppo, studio dei casi, simulazioni, esercitazioni individuali, classe capovolta.

#### **4.5 Strumenti e strutture utilizzate**

Il Consiglio di Classe si è avvalso dei seguenti strumenti e sussidi didattici:

- Libri di testo;
- Internet;
- Dispense;
- Piattaforma G Suite Google (classrooms)

#### **4.6 Verifiche, valutazione e trasparenza**

Le verifiche si sono svolte con regolarità; sono state utilizzate prove strutturate, non strutturate, produzioni scritte e colloqui orali. Per le valutazioni sono state utilizzate le griglie approvate dai rispettivi dipartimenti, tuttavia nella valutazione finale si terrà anche conto del livello di partenza e del processo di apprendimento dello studente. I risultati delle verifiche sono stati comunicati agli studenti e sono stati scritti sul Registro Elettronico visibili alle famiglie.

#### **4.7 Incontri scuola famiglia**

Sono stati effettuati incontri scuola famiglia in presenza: il 26.01.2024 e il 26.03.2024 .

#### **4.8 Assemblee studentesche**

Si sono svolte come previsto dalla vigente normativa.

### ***PARTE QUINTA - SIMULAZIONI***

**5.1 Prima prova scritta:** si svolgerà una simulazione in data 15 maggio 2024.

a) Seconda prova scritta: si svolgerà una simulazione in data 24 maggio 2024.

5.2 Colloquio: Si svolgerà una simulazione in data 06 giugno 2024.

In allegato le GRIGLIE DI VALUTAZIONE.

### PARTE SESTA – CONSIDERAZIONI FINALI

Se negli aspetti esteriori la vita degli studenti è tornata quella di prima del 2019, l'effetto del "long covid" sulla scuola è costantemente sotto i nostri occhi. Infatti, gli strascichi di quel periodo di chiusure e di didattica a distanza è ancora evidente nelle fragilità di alcuni studenti sia in ordine al rendimento scolastico che ad un malessere psicologico che spesso riaffiora.

### Consiglio di classe con firma dei docenti

N.	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	AMATO DARIO	Ec. Aziendale SOP,	<i>Dario Amato</i>
2	DI GIOVANNI LEONARDO	Ec. Aziendale SOP, Ed.	<i>Leonardo Di Giovanni</i>
3	GIACALONE SERGIO	Diritto, Ec. Politica, Ed.	<i>Sergio Giacalone</i>
4	INGIANNI ANNA LISA	Informatica, Ed. Civica	<i>Anna Lisa Ingianni</i>
5	LICARI MARIA LINDA	Sostegno, Ed. Civica	<i>Maria Linda Licari</i>
6	NAPOLI LORENZA	Scienze Motorie, Ed. Civica	<i>Lorenza Napoli</i>
7	PULIZZI ROBERTO	Italiano, Storia, Ed. Civica	<i>Roberto Pulizzi</i>
8	RIGGIRELLO MARIA LUISA	Religione Cattolica, Ed.	<i>Maria Luisa Riggirello</i>
9	TERRANA ANGELA	Materia alternativa Religione	<i>Angela Terrana</i>
10	SORRENTINO GABRIELLA	Lingua straniera Inglese, Ed.	<i>Gabriella Sorrentino</i>
11	VALLONE MARIA DOMENICA	Matematica, Ed. Civica	<i>Maria Vallone</i>