

I.T.E.T. - "G. GARIBALDI"-MARSALA
Prot. 0003979 del 14/05/2024
IV (Entrata)



Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo SIA

Classe 5CS

Coordinatore Maurizio Fina

Loana GIACALONE
DIRIGENTE I.T.E.T. "G. Garibaldi"
Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

Sommario

| | |
|---|----|
| <i>Premessa</i> | 3 |
| <i>Parte Prima - Informazioni generali</i> | 4 |
| <i>Parte Seconda - Situazione in ingresso degli alunni della classe</i> | 8 |
| <i>Parte Terza - Obiettivi perseguiti e contenuti</i> | 12 |
| <i>Parte Quarta - Azione educativa e didattica</i> | 13 |
| <i>Parte Quinta - Simulazioni</i> | 24 |
| <i>Parte Sesta - Considerazioni finali</i> | 25 |

Allegati al Documento del 15 maggio:

- *Curricolo (Programmazione per classi parallele- progettazioni di classe e UDA specifiche- Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)*
- *Consuntivo delle attività formative svolte, contenuti disciplinari e obiettivi di processo raggiunti*
- *Progetto e Relazione Educazione Civica*
- *Progetto PCTO e relazione finale*
- *Progetto Orientamento (Piattaforma unica e servizi di orientamento per gli studenti e le loro famiglie)*
- *Griglia di valutazione prove scritte*
- *Griglia di valutazione colloquio*
- *Documentazione alunni BES (ad uso esclusivo del Presidente Commissione Esami di Stato)*
- *Capolavoro: capolavori selezionati dagli studenti*

PREMESSA

Articolo 10 – Ordinanza Ministeriale – Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024- m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti. R.0000055.22-03-2024

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendimento di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli *stage* e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. [...]
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

PARTE PRIMA – INFORMAZIONI GENERALI
1.1 Docenti del Consiglio di Classe

| N. | Cognome e Nome | Disciplina | Continuità didattica | | |
|----|----------------------------|---------------------------------|----------------------|---------|---------|
| | | | 3° Anno | 4° Anno | 5° Anno |
| 1 | Bonafede Antonietta | Informatica | X | X | X |
| 2 | Campanella Giovanna | Religione Cattolica | X | X | X |
| 3 | Fina Maurizio | Economia Aziendale | X | X | X |
| 4 | Giacalone Maria Elena | Sostegno | | X | X |
| 5 | La Mantia Margherita Sonia | Matematica | X | X | X |
| 6 | Licari Isabella | Inglese | X | X | X |
| 7 | Maggio Rocca Erminia | Scienze Motorie e Sportive | X | X | X |
| 8 | Milazzo Antonella | Diritto/Economia politica | X | X | X |
| 9 | Titone Girolamo | Italiano e Storia | | | X |
| 10 | Zichittella Pietro | Laboratorio Informatica | X | X | X |
| 11 | Coppola Fabrizio | Alternativa Religione Cattolica | | | X |
| | | | | | |

1.2 Figure di gestione e coordinamento a.s. 2023/24

| RUOLO | Cognome e Nome | Disciplina di insegnamento |
|--|-------------------|----------------------------|
| Docente coordinatore della classe | Fina Maurizio | Economia Aziendale |
| Docente tutor Educazione civica | Milazzo Antonella | Diritto/Economia politica |
| Docente tutor P.C.T.O. | Fina Maurizio | Economia Aziendale |
| Docente tutor Orientamento | Fina Maurizio | Economia Aziendale |

1.3 Quadro orario

| DISCIPLINA | CLASSE 1^a | CLASSE 2^a | CLASSE 3^a | CLASSE 4^a | CLASSE 5^a |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| LINGUA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| LINGUA FRANCESE | 3 | 3 | 3 | | |
| STORIA | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| GEOGRAFIA | 3 | 3 | | | |
| MATEMATICA | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| INFORMATICA | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 |
| DIRITTO ED ECONOMIA | 2 | 2 | | | |
| DIRITTO | | | 3 | 3 | 2 |
| ECONOMIA AZIENDALE | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| ECONOMIA POLITICA | | | 3 | 2 | 3 |
| FISICA | 2 | | | | |
| CHIMICA | | 2 | | | |
| SCIENZA DELLA TERRA E BIOLOGIA | 2 | 2 | | | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale monte ore settimanale | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

1.4 Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe

| N. | Cognome e Nome | Proveniente dalla stessa classe | Proveniente altra classe altro Istituto | Ripetente |
|----|----------------|---------------------------------|---|-----------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |

1.5 Variazione del Consiglio di Classe nel triennio componente Docente

| DISCIPLINA | a.s. 2021/2022 | a.s. 2022/2023 | a.s. 2023/2024 |
|-------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|
| ITALIANO | GRUPPOSO MARIANGELA GIADA | RUGGIERI CARLA GRUPPOSO MARIANGELA GIADA (DAL 17/11/2022) | TITONE GIROLAMO |
| STORIA | GRUPPOSO MARIANGELA GIADA | DEL PUGLIA SIMONE | TITONE GIROLAMO |
| LINGUA INGLESE | LICARI ISABELLA | LICARI ISABELLA | LICARI ISABELLA |
| LINGUA FRANCESE | GENNA MARIA ANGELA | | |
| ECONOMIA AZIENDALE | FINA MAURIZIO | FINA MAURIZIO | FINA MAURIZIO |
| INFORMATICA | BONAFEDE ANTONIETTA | BONAFEDE ANTONIETTA | BONAFEDE ANTONIETTA |
| LAB. INFORMATICA | ZICHITTELLA PIETRO | ZICHITTELLA PIETRO | ZICHITTELLA PIETRO |
| MATEMATICA | LA MANTIA MARGHERITA SONIA | LA MANTIA MARGHERITA SONIA | LA MANTIA MARGHERITA SONIA |
| DIRITTO | MILAZZO ANTONELLA | MILAZZO ANTONELLA | MILAZZO ANTONELLA |
| ECONOMIA POLITICA | MILAZZO ANTONELLA | MILAZZO ANTONELLA | MILAZZO ANTONELLA |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | MAGGIO ROCCA ERMINIA | MAGGIO ROCCA ERMINIA | MAGGIO ROCCA ERMINIA |
| SOSTEGNO | PICCIONE GIUSEPPINA | GIACALONE MARIA ELENA | GIACALONE MARIA ELENA |
| RELIGIONE | CAMPANELLA GIOVANNA | CAMPANELLA GIOVANNA | CAMPANELLA GIOVANNA |
| ALT. REL. | ACCARDI PAOLO | TERRANA MARIANGELA | COPPOLA FABRIZIO |

1.6 Elenco dei candidati esterni assegnati alla classe

Nessun candidato è stato assegnato alla classe

PARTE SECONDA - SITUAZIONE IN INGRESSO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE
2.1 Risultati dello scrutinio finale della classe IV di provenienza

| Studenti promossi con $8 < M \leq 10$ | Studenti promossi con $7 < M \leq 8$ | Studenti promossi con $6 \leq M \leq 7$ |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2.2 Studenti promossi con giudizio sospeso

| N. | Studenti promossi | Materia | Materia | Materia |
|----|-------------------|---------|---------|---------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

2.3 Pecup

| | |
|-----------|---|
| C1 | COMPNDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI E, CONSEGUENTEMENTE, LA DIVERSITÀ DEI FENOMENI GIURIDICI, ECONOMICI E SOCIALI |
| C2 | COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DELL'AMBIENTE |
| C3 | RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO |
| C4 | RICONOSCERE, VALUTARE, CONFRONTARE E CRITICARE LA REALTÀ SOCIO-ECONOMICA CHE LI CIRCONDA E PROPORRE EVENTUALI SOLUZIONI E CAMBIAMENTI |
| C5 | PADRONEGGIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, ARTISTICO-CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, GEOGRAFICI, TECNOLOGICI, PRODUCENDO ANCHE TESTI SCRITTI DI VARIA NATURA COMPRESI QUELLI SETTORIALI LEGATI AL MONDO DEL LAVORO. |
| C6 | IN ATTUAZIONE DELLA LEGGE 169 DEL 30/10/2008 E COME SPECIFICATO NELLA CIRCOLARE MINISTERIALE 86 DEL 27/10/2010 CHE HA RILANCIATO LA PROSPETTIVA SULLA PROMOZIONE DI |

2.4 Profilo dell'indirizzo *(informazioni da attingere dal PECUP)*

Il profilo dell'articolazione "Sistemi informativi aziendali" si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

La formazione culturale generale, accompagnata da competenze linguistiche, matematiche, economico-giuridiche e soprattutto informatiche, è finalizzata ad una preparazione professionale rispondente alle sempre più complesse problematiche aziendali.

L'ampio spazio dedicato alle attività di laboratorio, con applicazioni ed esercitazioni legate al settore dell'informatica, valorizza la dimensione operativa del sapere. Il profilo, inoltre, consente l'acquisizione da parte degli alunni dei "saperi" e delle competenze in modo tale da prepararli alla vita adulta in un processo di apprendimento permanente, anche ai fini della futura vita lavorativa.

2.5 Profilo della classe (breve storia dell'iter triennale: punti di forza della classe)

La 5 C SIA è composta da 23 elementi (14 alunni e 9 alunne) di cui 3 provenienti da altri istituti e tutti gli altri provenienti dalla precedente classe 4 C SIA.

La classe 3 C si è costituita nel 2021-2022 ed era formata da 23 studentesse/studenti a cui si sono aggiunti nel corso dell'anno scolastico altri 2 alunni provenienti dal Liceo scientifico di Marsala. Allo scrutinio finale 5 alunni non sono stati ammessi alla classe quarta. La 4 C del 2022-2023 si è quindi formata con un numero di 21 alunni, di cui 1 proveniente ripetente proveniente da altro corso del nostro istituto e tutti gli altri provenienti dalla 3C. Allo scrutinio finale 1 alunno non è stato ammesso alla classe successiva, mentre tutti gli altri sono stati ammessi, senza giudizio sospeso, alla classe quinta.

2.6 Analisi della situazione iniziale, intermedia e rilevata al 15 maggio: punti di forza della classe

Nel primo periodo dell'anno scolastico, si è notato che buona parte della classe, pur senza punte di eccellenza, ha mostrato di possedere abilità espressive e logiche più che sufficienti e talvolta buone e che si è rivelata discretamente attiva e disponibile al dialogo educativo e culturale, mentre un piccolo gruppo ha evidenziato, probabilmente per il modesto impegno, qualche difficoltà a tenere il passo con le tematiche affrontate nelle varie discipline. È stata notata, infatti, la presenza di qualche alunno, che non interveniva attivamente o che manifestava qualche difficoltà sia nell'ambito linguistico sia nelle discipline dell'asse economico-tecnologico e di indirizzo. Nel corso dell'anno, l'impegno è aumentato e ciò ha consentito a tali alunni, grazie anche alle indicazioni dei docenti, di migliorare la loro preparazione.

Per una valutazione dei problemi specifici e dei risultati ottenuti nelle singole discipline si rimanda alle relazioni dei singoli insegnanti.

Nell'ultima parte dell'anno tutti o quasi tutti gli allievi hanno incrementato il loro impegno in classe e nello studio individuale, pur con risultati diversi.

La classe, inoltre ha partecipato attivamente a tutti gli eventi proposti dalla scuola sia quelli svolti all'interno dell'organizzazione scolastica, sia agli eventi svolti presso altre sedi.

Sul piano disciplinare, tutti gli alunni hanno tenuto una condotta corretta e si sono mostrati molto rispettosi nei confronti dei docenti e dell'istituzione scolastica.

2.7 Frequenza delle lezioni e delle attività educative integrative

Buona parte degli alunni ha frequentato regolarmente e, in taluni casi, con assiduità, tutte le attività, mostrando senso di responsabilità, mentre pochissimi alunni presentano diverse assenze soprattutto nel primo periodo dell'anno.

2.8 Comportamenti, atteggiamenti, partecipazione al dialogo educativo

Molti studenti sono stati animati dall'intento di migliorare, hanno partecipato attivamente, con discreta e a volte buona applicazione alle attività didattiche, mostrando interesse, formulando domande ed intervenendo nei dibattiti. Un piccolo gruppo, invece, ha partecipato solo passivamente al dialogo educativo.

Sul piano della condotta tutti gli alunni sono stati corretti e rispettosi delle regole della convivenza civile.

PARTE TERZA - OBIETTIVI PERSEGUITI E CONTENUTI

3.1 Curricolo (Programmazione per classi parallele – Progettazione classe e UDA specifiche- Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)

(Allegato)

3.2 Obiettivi formativi interdisciplinari raggiunti – Hard skills/competenze formative

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi formativi fondamentali:

Interdisciplinari comportamentali

- Consolidamento del senso civico e sviluppo di una coscienza democratica
- Conoscere, comprendere e rispettare le norme che regolano la vita scolastica
- Conoscere, capire e rispettare le regole fondamentali della vita sociale e democratica
- Saper lavorare, collaborare e partecipare con gli altri: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista
- Saper rispettare l'ambiente in cui si vive e si lavora
- Saper evitare comportamenti nocivi al benessere psico-fisico proprio e altrui (fumo, droga, alcool, ecc.)
- Sapersi inserire consapevolmente nella realtà del territorio
- Saper acquisire una coscienza civile che rifiuti ingiustizie e disparità
- Saper accettare gli altri nella loro diversità (essere disponibile al dialogo, all'ascolto, alla solidarietà ed alla tolleranza)
- Saper organizzare il proprio tempo in modo responsabile (metodo di studio).

3.4 Obiettivi interdisciplinari raggiunti- Soft skills /competenze trasversali

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali fondamentali:

- Rafforzamento e consolidamento delle abilità di tipo cognitivo nei campi linguistico-espressivo, logico-matematico, storico-sociale, scientifico-tecnologico
- Sapersi esprimere nella lingua straniera studiata
- Saper utilizzare i linguaggi multimediali e le tecnologie informatiche
- Saper utilizzare strumenti scientifici e attrezzature di laboratorio
- Saper ripetere, riconoscere, classificare e ordinare le informazioni
- Saper comprendere e rielaborare un testo, individuandone la tesi o le tesi fondamentali
- Saper collegare argomenti della propria disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni
- Sapere applicare regole e principi
- Sapere utilizzare conoscenze significative in situazioni note o nuove
- Sapere osservare, descrivere e analizzare situazioni per formulare soluzioni
- Sapere potenziare la propria autonomia culturale, le capacità di auto-apprendimento e di ricerca
- Sapere produrre testi di vario tipo

PARTE QUARTA - AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
(ai fini della prova d'Esame di Stato)

4.1 Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta nazionale sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3 e da un colloquio.

Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:

- prima prova scritta: **mercoledì 19 giugno 2024**, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: **giovedì 20 giugno 2024**. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Prima prova scritta:

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova scritta:

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.

Colloquio:

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in

-
- lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
 8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:
 - a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;
 - b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
 9. [...]
 10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

La novità per l'a.s. 2023.24 è la presentazione del capolavoro/capolavori selezionati dagli studenti e le eventuali riflessioni relative al percorso svolto o ai capolavori realizzati (In allegato).

ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ

ART. 24

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

-
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
 3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
 4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
 5. [...]
 6. [...]
 7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.
 8. Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
 9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.
 10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito
-

scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

In riferimento ai candidati con disabilità, Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI), in allegato.

ART. 25

(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formati "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d.lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.
5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di

lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla sottocommissione l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

1.7 Strutturazione colloquio

Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare utili per la predisposizione dei materiali che daranno avvio al colloquio

Tematiche pluridisciplinari

Il lavoro: tra diritto, emancipazione e opportunità

Uguaglianza, Diversità e Discriminazioni

La responsabilità sociale e ambientale

L'Unione Europea: passato, presente e futuro

Le crisi: dell'uomo, della società e dell'economica

PCTO- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

| Titolo progetto | Tematiche | Discipline coinvolte | Imprese/enti/ |
|------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------|
|------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------|

| <i>(in allegato al documento 15 maggio)</i> | | | associazioni coinvolti |
|---|---|---|-------------------------------|
| Potenziare le competenze digitali e comunicative La comunicazione in azienda Redigere articoli e video da inserire nel sito Web" | Coding with Apps (PON) | Informatica | ITET Garibaldi |
| | Videomaking- Hackathon Storytelling | Informatica | ITET Garibaldi |
| | Robotica | Informatica | ITET Garibaldi |
| | C'era una volta un bit | Informatica | ITET Garibaldi |
| | Kite festival | Tutte | Comune di Marsala |
| | Scuola al centro | Tutte | Sarco Srl |
| | Corso sulla sicurezza | | ANFOS |
| | Digital Markers nel mondo del lavoro | Informatica, Economia aziendale, Italiano, Diritto, Inglese | Comune di Marsala |
| | Le vie dei tesori | Tutte | Comune di Marsala |
| | Creazione e organizzazione eventi | Informatica, Economia aziendale, Italiano, Diritto, Inglese | ITET Garibaldi |
| | Riciclo e stampa in 3D | Informatica, Economia aziendale, Italiano, Diritto, Inglese | Eventi on line/e-learning |
| | Storytelling e public speaking | Informatica, Economia aziendale, Italiano, Diritto, Inglese | Civicamente Srl |

| | | | |
|--|--|--------------------|---|
| | Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare | Tutte | Eventi on line/e-learning |
| | BPER La banca del futuro | Economia aziendale | Civicamente Srl |
| | Orientamento ITS | Tutte | ITET Garibaldi |
| | Studenti in azienda | | Bielle supermercatiSrl; Mediedil Srl; OK Sviluppo Supertoys; Baglio Oro Soc. Agr. SEMPL.; U.S.D. Mazara |

APPRENDISTATO I livello

| Titolo progetto <i>(in allegato al documento 15 maggio)</i> | Tematiche | Discipline coinvolte per eventuale recupero |
|---|------------------|--|
| | | |

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA
(in allegato Curricolo Educazione Civica)

| Tematiche pluridisciplinari | Discipline coinvolte | Argomenti |
|------------------------------------|-----------------------------|---|
| Politiche di accoglienza | Tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Conferenza sull'immigrazione; • Film "Io Capitano"; • Incontro con l'autore: Attilio Bolzoni "Controvento" |
| Educazione digitale | Tutte | Il corretto utilizzo dei social |
| Parità di genere | Tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Visione del film "C'è ancora domani"; • Convegno: "Io non sono il 25 novembre"; • Management al femminile: "si può" |

| | | |
|-----------------------|-------|---|
| | | battere il soffitto di cristallo"; <ul style="list-style-type: none"> • Gender inequalities; • Spettacolo teatrale "Tutto quello che volevo. Storia di una sentenza" |
| Unione Europea | Tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Le istituzioni europee e le buone politiche sul clima; • The European Union: The origins; • Il voto per il rinnovo del Parlamento europeo |
| Costituzione Italiana | Tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Diritti economici e politici; • Dibattito in classe sulla Shoah diritti e doveri sanciti dalla Costituzione Italiana; • Giornata della memoria visione del film "Un sacchetto di biglie" • Artt. 7 e 8 C.I. rapporti dello Stato con la Chiesa cattolica |
| Attualità | Tutte | Dibattito in classe sugli incidenti di Pisa fra forze dell'ordine e studenti, commento artt. 17 e 21 C.I. |
| Solidarietà | Tutte | Incontro con AVIS "Un dono per la vita" |

PERCORSI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO
(in allegato Progetto Orientamento)

| Azione di orientamento | Associazioni/enti/impres coinvolte |
|------------------------------------|--|
| Seminario Immigrazione | Circolo Velico Marsala – Comune di Marsala Complesso monumentale San Pietro |
| WE COME WEEK UNIPA | UNIPA |
| Settimana dell'Economia | Sicindustria e altre organizzazioni al Parco archeologico di Marsala |
| Incontro con la Guardia di Finanza | Guardia di Finanza |

| | |
|--|--|
| Incontro orientativo sulla professione di commercialista | ODCEC Ordine dei Commercialisti e degli Esperti Contabili di Marsala |
| Convegno sull'antiriciclaggio | ODCEC Ordine dei Commercialisti e degli Esperti Contabili di Marsala |
| Evento Elezioni d'Europa We Vote | Europe Direct Trapani Sicilia |

METODOLOGIA CLIL

Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

La classe quest'anno ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL in lingua inglese. Il Consiglio di Classe ha, infatti, individuato la seguente materia: Informatica quale disciplina da veicolare insieme alla lingua Inglese, poiché si è ritenuto che le modalità di presentazione della disciplina scientifica/tecnologica potessero facilitare la comprensione e l'uso della lingua straniera. *Pertanto, nonostante l'insegnante non sia in possesso di certificazione linguistica, si è comunque ritenuto importante iniziare un progetto di questo tipo (da eliminare nel caso il docente DNL abbia la certificazione C2).*

L'introduzione di questo percorso sperimentale permette infatti di:

- costruire una conoscenza ed una visione interculturale
- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive

diversificare i metodi e le pratiche in classe e aumentare la motivazione.

In termini di Abilità, Competenze e Conoscenze, tale sperimentazione ha consentito di:

- Apprendere elementi lessicali in L1 e L2 collegati ad argomenti di tipo scientifico;
- Saper collegare il linguaggio scientifico al linguaggio verbale;
- Comprendere la pluralità e la funzionalità della microlingua.

| Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|
| Discipline coinvolte e lingue utilizzate | Contenuti disciplinari | Modello operativo | Metodologia e modalità di lavoro | Risorse (materiali, sussidi) |
| Informatica e Lingua Inglese | Marketing, Advertising e social media, E-commerce | <input checked="" type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di disciplina <input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza <input type="checkbox"/> altro (specificare) Materiale fornito dal docente di Informatica concordato con la docente di Lingua Inglese | <input checked="" type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie <input checked="" type="checkbox"/> in piccoli gruppi <input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare quali) | |

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Approfondimenti tematici e sociali – incontri con esperti – eventi – seminari

| Tematica | Luogo | Data | Partner coinvolti |
|----------|-------|------|-------------------|
| | | | |
| | | | |

PARTECIPAZIONE AI PROGETTI PNRR

DIVARI- Progetto CANTIERE SCUOLA

PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA-MISSIONE - Missione 4 – Istruzione e ricerca, Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

| Titolo Modulo /Argomento/Attività | Obiettivo di competenza | Discipline coinvolte |
|---|--|----------------------|
| Corso di potenziamento e recupero di Economia aziendale | Approfondire e recuperare i contenuti disciplinari | Economia aziendale |
| Corso di potenziamento e recupero di Lingua Inglese con insegnante madre lingua | Approfondire e recuperare i contenuti disciplinari | Lingua Inglese |
| Corso di potenziamento e recupero di Italiano | Approfondire e recuperare i contenuti disciplinari | Italiano |

4.4 Metodi e tecniche didattiche adottate

Le strategie per raggiungere gli obiettivi già evidenziati si sono fondate sul principio dell'attivo

coinvolgimento degli allievi in una interazione comunicativa che si è attuata durante le attività scolastiche ed extra scolastiche.

Le strategie per raggiungere gli obiettivi già evidenziati si sono fondate sul principio dell'attivo coinvolgimento degli allievi in una interazione comunicativa che si è attuata durante le attività scolastiche sotto le seguenti forme:

Metodo induttivo e tecnica dell'osservazione diretta o indiretta attraverso mappe concettuali, visione di film, elaborazioni di dati, compilazioni di questionari, lezioni dialogate, lezioni interattive, lavori di gruppo, partecipazione a conferenze o video conferenze, dibattiti con esperti e sintesi dei temi dibattuti con schemi, produzione di video, visite tecniche in aziende e ditte, con sintesi delle proprie riflessioni in relazioni scritte individuali, "problem posing" e "problem solving".

4.5 Strumenti e strutture utilizzate

Il Consiglio di Classe si è avvalso dei seguenti strumenti e sussidi didattici:

- Libri di testo;
- Internet;
- Dispense;
- Piattaforma G Suite Google (classrooms)

4.6 Verifiche, valutazione e trasparenza

Ogni docente ha proceduto alla valutazione sia del processo di apprendimento dello studente sia dell'adeguatezza della propria programmazione alla realtà della classe. A tal fine si è avvalso anche delle verifiche formative e di prove strutturate o interrogazioni brevi, quando ha avuto la necessità di assumere informazioni sul processo d'insegnamento-apprendimento in corso, per orientarlo o modificarlo secondo le esigenze.

Nella valutazione è stato tenuto conto, oltre che del profitto, dell'impegno e dell'interesse dimostrato per la disciplina nonché delle capacità critiche e di analisi di ogni discente.

Sin dall'inizio dell'anno scolastico sono state comunicate e pubblicate le griglie di valutazione, sia per le prove scritte sia per le verifiche orali, stabilite dai vari dipartimenti disciplinari

4.7 Incontri scuola famiglia

Sono stati effettuati incontri scuola famiglia in presenza: il 26.01.2024 e il 26.03.2024

4.8 Assemblee studentesche

Si sono svolte come previsto dalla vigente normativa.

PARTE QUINTA – SIMULAZIONI

5.1 Prima prova scritta: sono state svolte n. 1 simulazione nella seguente data:

a) 30/04/2024

5.2 Seconda prova scritta: sarà svolta n. 1 simulazione nella seguente data:

a) 20/05/2024

5.3 Colloquio: sarà svolta una prova in data 03/06/2024

In allegato le GRIGLIE DI VALUTAZIONE.

Consiglio di classe con firma dei docenti

| N. | COGNOME E NOME | MATERIA | FIRMA |
|----|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 | Bonafede Antonietta | Informatica | Antonietta Bonafede 14.05.24 |
| 2 | Campanella Giovanna | Religione Cattolica | Giovanna Campanella |
| 3 | Fina Maurizio | Economia Aziendale | Maurizio Fina |
| 4 | Giacalone Maria Elena | Sostegno | Maria Elena Giacalone |
| 5 | La Mantia Margherita Sonia | Matematica | Maria Mantia 14.05.24 |
| 6 | Licari Isabella | Inglese | Isabella Licari |
| 7 | Maggio Rocca Erminia | Scienze Motorie e Sportive | Rocca Erminia Maggio |
| 8 | Milazzo Antonella | Diritto/Economia politica | Antonella Milazzo |
| 9 | Titone Girolamo | Italiano e Storia | Girolamo Titone |
| 10 | Zichittella Pietro | Laboratorio Informatica | Pietro Zichittella |
| 11 | Coppola Fabrizio | Alternativa Religione | Fabrizio Coppola |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |