

I.T.E.T. - "G. GARIBALDI"-MARSALA
Prot. 0003975 del 14/05/2024
IV (Entrata)



Anno Scolastico 2023/24

Indirizzo S.I.A.

Classe V B

Coordinatore Graffeo Rosalba

Loana GIACALONE

DIRIGENTE I.T.E.T. "G. Garibaldi"

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93

Sommario

<u>Premessa</u>	3
Parte Prima - Informazioni generali	4
Parte Seconda - Situazione in ingresso degli alunni della classe	8
Parte Terza - Obiettivi perseguiti e contenuti	12
Parte Quarta - Azione educativa e didattica	13
Parte Quinta - Simulazioni	24
Parte Sesta - Considerazioni finali	25

Allegati al Documento del 15 maggio:

- *Curricolo (Programmazione per classi parallele- progettazioni di classe e UDA specifiche- Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)*
- *Consuntivo delle attività formative svolte, contenuti disciplinari e obiettivi di processo raggiunti*
- *Progetto e Relazione Educazione Civica*
- *Progetto PCTO e relazione finale*
- *Progetto Orientamento (Piattaforma unica e servizi di orientamento per gli studenti e le loro famiglie)*
- *Griglia di valutazione prove scritte*
- *Griglia di valutazione colloquio*
- *Documentazione alunni BES (ad uso esclusivo del Presidente Commissione Esami di Stato)*
- *Capolavoro: capolavori selezionati dagli studenti*

PREMESSA

Articolo 10 - Ordinanza Ministeriale - Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024 - m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti. R.0000055.22-03-2024

(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2024 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.
3. [...]
4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo *on-line* dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

PARTE PRIMA – INFORMAZIONI GENERALI
Docenti del Consiglio di Classe

N.	Cognome e Nome	Disciplina	Continuità didattica		
			3° Anno	4° Anno	5° Anno
1	ACCARDI PAOLO GIUSEPPE	DISCIPLINE GIURIDICHE	X	X	X
2	AMATO DARIO - I.T.P.	EC. AZIENDALE-INFORM.			X
3	CALCARA GIUSEPPA	SOSTEGNO	X	X	X
4	CAMPANELLA GIOVANNA	RELIGIONE CATTOLICA	X	X	X
5	CENNAMO GIOVANNA LAURA	INGLESE		X	X
6	ISAIA ANTONINO	INFORMATICA	X	X	X
7	ANGILERI ANTONIA MARIA	MAT. ALTERN.RELIGIONE			X
8	GRAFFEO ROSALBA	ITALIANO - STORIA	X	X	X
9	MILAZZO VINCENZO	ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
10	NAPOLI LORENZA	EDUCAZIONE MOTORIA		X	X
11	VALLONE MARIA DOMENICA	MATEMATICA	X	X	X
12					

Figure di gestione e coordinamento a.s. 2023/24

RUOLO	Cognome e Nome	Disciplina di insegnamento
Docente coordinatore della	GRAFFEO ROSALBA	ITALIANO - STORIA
Docente tutor Educazione	ACCARDI PAOLO GIUSEPPE	DISCIPL. GIURIDICHE
Docente tutor P.C.T.O.	CENNAMO GIOVANNA L.	INGLESE
Docente tutor Orientamento	CENNAMO GIOVANNA L. ACCARDI PAOLO GIUSEPPE	INGLESE DISCIPL. GIURIDICHE

Quadro orario

DISCIPLINA	CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 3 ^a	CLASSE 4 ^a	CLASSE 5 ^a
Lingua e lett.italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua (francese)	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Scienze integrate	2	2	-	-	-
Fisica	2	-	-	-	-
Chimica	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Scienze motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale monte ore settimanale	32	32	32	32	32

Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe

OMISSIS

Variazione del Consiglio di Classe nel triennio componente Docente

DISCIPLINA	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024
Italiano - Storia	Graffeo Rosalba	Graffeo Rosalba	Graffeo Rosalba
Inglese	Pipitone Vincenza	Cennamo Giovanna	Cennamo Giovanna
Francese	Genna Maria A. T.	---	---
Matematica	Vallone Maria Dom.	Vallone Maria Dom.	Vallone Maria Dom.
Informatica	Isaia Antonino	Isaia Antonino	Isaia Antonino
Disc. giuridiche	Accardi Paolo G.	Accardi Paolo G.	Accardi Paolo G.
Economia aziendale	Milazzo Vincenzo	Milazzo Vincenzo	Milazzo Vincenzo
Scienze motorie	Pisano Mirella	Napoli Lorenza	Napoli Lorenza
Religione	Campanella Gio.nna	Campanella Gio.nna	Campanella Gio.nna
Sostegno	Calcara Giuseppa Titone Lucia	Calcara Giuseppa	Calcara Giuseppa
I.T.P. Ec.aziend. e Inform.	Paladino Giuseppe	Martinico Irene	Amato Dario

PARTE SECONDA - SITUAZIONE IN INGRESSO DEGLI ALUNNI DELLA CLASSE

**Risultati dello scrutinio finale della classe IV di provenienza
OMISSIS**

Studenti promossi con giudizio sospeso : Nessuno

Pecup

C1	COMPRENDERE IL CAMBIAMENTO E LA DIVERSITÀ DEI TEMPI STORICI E, CONSEGUENTEMENTE, LA DIVERSITÀ DEI FENOMENI GIURIDICI, ECONOMICI E SOCIALI
C2	COLLOCARE L'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATA SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ, DELL'AMBIENTE
C3	RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE ESSENZIALI DEL SISTEMA SOCIO-ECONOMICO PER ORIENTARSI NEL TESSUTO PRODUTTIVO DEL PROPRIO TERRITORIO
C4	RICONOSCERE, VALUTARE, CONFRONTARE E CRITICARE LA REALTÀ SOCIO-ECONOMICA CHE LI CIRCONDA E PROPORRE EVENTUALI SOLUZIONI E CAMBIAMENTI
C5	PADRONEGGIARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, ARTISTICO-CULTURALI, SCIENTIFICI, ECONOMICI, GEOGRAFICI, TECNOLOGICI, PRODUCENDO ANCHE TESTI SCRITTI DI VARIA NATURA COMPRESI QUELLI SETTORIALI LEGATI AL MONDO DEL LAVORO.
C6	IN ATTUAZIONE DELLA LEGGE 169 DEL 30/10/2008 E COME SPECIFICATO NELLA CIRCOLARE MINISTERIALE 86 DEL 27/10/2010 CHE HA RILANCIATO LA PROSPETTIVA SULLA PROMOZIONE DI SPECIFICHE "CONOSCENZE E COMPETENZE" PER LA FORMAZIONE DEL CITTADINO E DELL'UOMO

Profilo dell'indirizzo

Il diplomato in **Sistemi Informativi Aziendali**, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, ha conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile ed informatico. In particolare, egli dovrà essere in grado di operare sia nella gestione del sistema informativo aziendale sia nella valutazione, nella scelta e nell'adattamento di software applicativi, attività tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza

informatica.

Possiede inoltre gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro, grazie anche alla partecipazione ad attività di P.C.T.O., tirocini, stage, nuclei tematici funzionali all'orientamento alle professioni o alla prosecuzione degli studi.

Profilo della classe (breve storia dell'iter triennale: punti di forzadella classe)

La 3^aB S.I.A. si è costituita nell'anno scol. 2021-2022 ed in origine era composta da 23 alunni, di cui 17 maschi e 6 femmine, in gran parte provenienti dalla 2 C, altri provenienti dalla 2 AT o, ripetenti, da altre classi. Due alunni B.E.S. si sono avvalsi dell'insegnante di sostegno e per entrambi il Consiglio di classe ha predisposto apposito P.E.I.. Tre alunni non hanno mai frequentato le lezioni.

Nella seconda parte dell'anno (precisamente nel mese di marzo il primo e nel mese di aprile gli altri due alunni) hanno chiesto di essere inseriti nella classe tre studenti, tutti provenienti da classi Terze del Liceo Scientifico Statale "P. Ruggieri" di Marsala e per il trasferimento dei quali il suddetto liceo ha concesso il Nulla osta.

Facendo riferimento normativo al DM 139/07, che ha introdotto un generico principio di "flessibilità" che sembra superare anche le rigide modulazioni temporali del DM 323/99 con l'intento di evitare il fenomeno della dispersione attraverso percorsi di riorientamento, il Consiglio si è mostrato disponibile ad accettare la suddetta richiesta e, dopo aver esaminato attentamente la documentazione ricevuta dal liceo "Ruggieri", ha predisposto un piano di inserimento per ciascuno di essi, come risulta dagli allegati ai verbali delle sedute del Consiglio di classe del 24/03/2022 e del 6/04/2022. A causa dell'emergenza pandemica la classe ha svolto la maggior parte delle lezioni in modalità D.I.D. Per rispettare la distanza di sicurezza ed in mancanza di aule sufficientemente ampie a contenerli tutti, gli alunni sono stati infatti divisi in due gruppi che si sono alternati nella frequenza in presenza e a distanza con cadenza periodica.

Una alunna, avendo presentato adeguata certificazione medica, non ha partecipato alle attività previste per il terzo anno dal PCTO.

Nello scrutinio finale 17 alunni sono stati promossi senza debito formativo; 1, con sospensione del giudizio, è stato promosso nella sessione di agosto. Un alunno non è stato ammesso alla classe successiva, mentre 5 alunni non sono risultati scrutinabili per aver superato il limite di assenze consentito.

La 4^aB S.I.A. nel 2022-2023 si è formata con un numero di 21 alunni, di cui 15 maschi e 6 femmine, in gran parte provenienti dalla III B SIA, mentre un alunno era proveniente dalla III D SIA. I due alunni ripetenti, provenienti dalla IV B SIA, nell'anno scolastico in corso, non hanno mai frequentato. L'alunno B.E.S. si è avvalso dell'insegnante di sostegno e per lui il Consiglio di classe ha predisposto apposito P.E.I.

Discorso a parte esige un'alunna che, in seguito a certificato medico prodotto, per il I trimestre frequentante in DAD, dopo aver ricevuto dalla Dirigenza parere favorevole alla richiesta presentata.

Come si evince dal verbale della seduta del 6/03/2023, il Consiglio di classe ha in seguito accolto la richiesta di B.E.S. inoltrata dai genitori della suddetta alunna, per la quale viene redatto un P.D.P., appositamente costruito ad personam, che ha seguito l'andamento dell'attività didattica. Considerato lo stato di fragilità della ragazza e della necessità di preservarne la salute nell'imminenza di un intervento operatorio alquanto delicato, il Consiglio di classe ha deciso inoltre di attivare attraverso la piattaforma Google Classroom un'istruzione da remoto, che potesse consentire alla ragazza non solo di seguire l'attività didattica ma anche di sentirsi partecipe della vita della classe.

Alla fine dell'anno scolastico tutti gli alunni sono stati promossi alla classe successiva, tranne un alunno. Due alunni non sono risultati scrutinabili per aver superato il limite di assenze.

Tra i punti di forza della classe emergono la disponibilità e la partecipazione al dialogo educativo, nonché l'attenzione mostrata da quasi tutti gli alunni per le varie attività svolte in ambito scolastico.

**Analisi della situazione iniziale, intermedia e rilevata al 15 maggio:
punti di forza della classe**

La V B SIA è composta da 18 alunni, di cui 12 maschi e 6 femmine, tutti provenienti dalla IV BS.

Un alunno B.E.S. si avvale dell'insegnante di sostegno e per lui il Consiglio di classe ha predisposto apposito P.E.I.

Dai risultati degli scrutini del precedente anno scolastico e dalle prime verifiche effettuate è emerso che, nel suo complesso, la classe risultava dotata di un profitto sufficiente e di potenzialità, in taluni casi, più che buone ma non sempre adeguatamente utilizzate. Pertanto, il Consiglio di classe ravvisava la necessità di spronare costantemente gli allievi a valorizzare le loro qualità accrescendone la motivazione e la disponibilità all'apprendimento e al lavoro domestico, fondamentale per operare l'indispensabile opera di rielaborazione ed interiorizzazione di quanto appreso in classe. I docenti delle varie discipline hanno sempre integrato le lezioni con spiegazioni individuali degli argomenti più complessi per renderli più vicini alla capacità degli alunni e le lezioni frontali sono sempre state accompagnate da esercitazioni sulle unità didattiche non sufficientemente apprese, nell'intento prioritario di attuare un proficuo recupero. Tuttavia alcuni studenti, nonostante le continue sollecitazioni dei docenti, non hanno adeguatamente approfittato dei suddetti interventi per migliorare in modo significativo la propria preparazione.

Tra i punti di forza della classe emergono, ancora una volta, la disponibilità e la partecipazione al dialogo educativo, nonché l'attenzione mostrata da quasi tutti gli alunni per le varie attività svolte in ambito scolastico.

Frequenza delle lezioni e delle attività educative integrative

Quasi tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente tutte le attività, fatta eccezione per qualcuno che ha invece avuto una frequenza poco regolare. La maggior parte delle assenze compiute dagli alunni sono da ascrivere a visite mediche o a motivi di salute debitamente documentati da certificazione medica.

Comportamenti, atteggiamenti, partecipazione al dialogo educativo

Nel corso del triennio gli alunni hanno tenuto un comportamento abbastanza corretto e attento alle norme che regolano la vita scolastica; tuttavia, qualche elemento non sempre è riuscito a frenare la propria vivacità distraendosi durante l'attività didattica e mostrando modesta capacità di autocontrollo. Grazie alla costante attività educativa di tutti i docenti, nonostante durante il corrente anno scolastico due studenti abbiano ricevuto una sospensione disciplinare ciascuno ed uno ne abbia ricevute due, alla fine del corso di studi quasi tutti gli alunni hanno imparato quanto sia importante rispettare le regole su cui si basa una convivenza civile, mostrando - pur in misura diversa - un comportamento più responsabile ed adeguato all'ambiente lavorativo.

Per quanto concerne la partecipazione, la maggior parte degli studenti ha mostrato interesse per l'attività svolta in classe, ma non tutti hanno partecipato attivamente al dialogo educativo. Molto modesto e talvolta discontinuo è stato invece - come accennato in precedenza - l'impegno profuso da alcuni alunni nello studio domestico.

PARTE TERZA - OBIETTIVI PERSEGUITI E CONTENUTI

Curricolo (Programmazione per classi parallele - Progettazione classe e UDA specifiche- Griglie di valutazione e Tabella di valutazione credito scolastico)

Per la programmazione per classi parallele si consulti il link sottoindicato:

<https://itetgaribaldi.edu.it/wp-content/uploads/2023/12/Curricolo-2023-2024-compatto.pdf>

La progettazione di classe - Le griglie di valutazione - La tabella di valutazione del credito scolastico e i contenuti disciplinari, inseriti nella relazione finale di ciascun docente, sono allegati al presente Documento.

Obiettivi formativi interdisciplinari raggiunti - Hard skills/competenze formative

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi formativi fondamentali:

- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici e, conseguentemente, la diversità dei fenomeni giuridici, economici e sociali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio;
- riconoscere, valutare, confrontare e criticare la realtà socio-economica in cui si vive e proporre eventuali soluzioni e cambiamenti
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, artistico-culturali, scientifici, economici, geografici, tecnologici, producendo anche testi scritti di varia natura, compresi quelli settoriali legati al mondo del lavoro.
- Riconoscere gli elementi fondanti di una "cittadinanza responsabile", come stabilito dalla Legge 169 del 30/10/2008 e come specificato nella Circolare Ministeriale 86 del 27/10/2010 che ha rilanciato la prospettiva sulla promozione di specifiche "conoscenze e competenze "per la formazione del cittadino e dell'uomo

Obiettivi interdisciplinari raggiunti- Soft skills /competenze trasversali

Il Consiglio di Classe si è proposto di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali fondamentali:

- Conoscere, comprendere e rispettare le norme che regolano la vita scolastica.
- Conoscere, capire e rispettare le regole fondamentali della vita sociale e democratica.
- Saper lavorare, collaborare e partecipare con gli altri; interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista.
- Saper rispettare l'ambiente in cui si vive e si lavora.
- Saper evitare comportamenti nocivi al benessere psico-fisico proprio ed altrui (fumo, droga, alcool, ecc.).
- Sapersi inserire consapevolmente nella realtà del territorio.
- Saper acquisire una coscienza civile che rifiuti ingiustizie e disparità.
- Saper accettare gli altri nella loro diversità (essere disponibile al dialogo, all'ascolto, alla solidarietà ed alla tolleranza).
- Saper organizzare il proprio tempo in modo responsabile (metodo di studio).

PARTE QUARTA - AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
(ai fini della prova d'Esame di Stato)

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta nazionale sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3 e da un colloquio.

Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2023/2024, è il seguente:

- prima prova scritta: mercoledì 19 giugno 2024, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore);
- seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 20 giugno 2024. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

Prima prova scritta:

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova scritta:

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.
2. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. 26 gennaio 2024, n. 10.

Colloquio:

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle

informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo

20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono - a richiesta - essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

9. [...]

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

La novità per l'a.s. 2023.24 è la presentazione del capolavoro/capolavori selezionati dagli studenti e le eventuali riflessioni relative al percorso svolto o ai capolavori realizzati (In allegato).

ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ

ART. 24

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove

-
- differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma finale non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
 4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
 5. [...]
 6. [...]
 7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.
 8. Le sottocommissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
 9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.
 10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale
-

dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

In riferimento ai candidati con disabilità, Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI), in allegato.

ART. 25

(Esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formati "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. I candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 13, del d.lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico differenziato, con esonero dall'insegnamento della/e lingua/e straniera/e, che sono stati valutati dal consiglio di classe con l'attribuzione di voti e di un credito scolastico relativi unicamente allo svolgimento di tale percorso, in sede di esame di Stato sostengono prove differenziate coerenti con il percorso svolto, non equipollenti a quelle ordinarie, finalizzate al solo rilascio dell'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Per detti candidati, il riferimento all'effettuazione delle prove differenziate è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

5. Per i candidati con certificazione di DSA che, ai sensi dell'articolo 20, comma 12, del d. lgs. 62/2017, hanno seguito un percorso didattico ordinario, con la sola dispensa dalle prove scritte ordinarie di lingua straniera, la commissione, nel caso in cui la lingua straniera sia oggetto di seconda prova scritta, sottopone i candidati medesimi a prova orale sostitutiva della prova scritta. La commissione, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe, di cui al precedente articolo 10, stabilisce modalità e contenuti della prova orale, che avrà luogo nel giorno destinato allo svolgimento della seconda prova scritta, al termine della stessa, o in un giorno successivo, purché compatibile con la pubblicazione del punteggio delle prove scritte e delle prove orali sostitutive delle prove scritte nelle forme e nei tempi previsti nei precedenti articoli. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione della dispensa dalla prova scritta di lingua straniera.
6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla sottocommissione l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Strutturazione colloquio

*Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare
utili per la predisposizione dei materiali che daranno avvio al colloquio*

Tematiche pluridisciplinari

IL CITTADINO E LA DEMOCRAZIA

L'ITALIA E L'UNIONE EUROPEA

LE IMPRESE E LA GLOBALIZZAZIONE

IL MONDO CONTEMPORANEO

LE IMPRESE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE

PCTO- Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Titolo progetto	Tematiche	Discipline	Imprese/enti/
-----------------	-----------	------------	---------------

<i>(in allegato al documento 15 maggio)</i>		coinvolte	associazioni coinvolti
SICUREZZA	Corso di sicurezza		A.N.F.O.S.
QR-CODE MARSALA	Consentire a turisti e cittadini di conoscere ed apprezzare l'essenza del territorio attraverso la mappatura di percorsi storici, archeologici, ambientali ed enogastronomici	Informatica Economia aziendale	Associazione culturale e biblioteca sociale OTIUM EX LIBRIS - Marsala
PON TRAVELING ACROSS EUROPE	Potenziamento delle competenze di base in lingua inglese	Inglese	
ECDL	Preparazione al conseguimento della Patente europea	Informatica	AICA
PON WINE FOOD TOUR	Percorso enogastronomico	Informatica Economia aziendale	Cantine vinicole del territorio
PON ONE OF US	Potenziamento delle	Inglese	
	competenze di base in lingua inglese		
Settimana dell'economia	Incontri con funzionari di eccellenze economiche del territorio	Economia aziendale	Camera di commercio di Trapani Cantine Florio Azienda SARCO Azienda AUROFLEX.....
Incontri di orientamento	Incontri di orientamento territoriale	Economia aziendale	ANPAL e Centro Servizi per l'impiego di Trapani
PMI Day 2023	Visita all'azienda	Economia aziendale	Impresa vinicola Giuseppe Alagna

	vinicola Giuseppe Alagna		
La Giornata del digitale	"Comunicazione digitale e imprenditorialità" "Imprenditoria e Startup" "Digitalizzazione della Pubblica Amministrazione a supporto delle imprese"	Informatica	FabLab W S Infocamere
"Orientamenti"	Orientamento formativo		P.N.R.R.

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA
 (in allegato Curricolo Educazione Civica)

Tematiche pluridisciplinari	Discipline coinvolte	Argomenti
La Costituzione della Repubblica italiana	Italiano - Storia - Discipline giuridiche - Inglese	-Le donne italiane al voto il 2 giugno 1946 L'importanza del diritto di voto -Visione e commento al film "C'è ancora domani" -L'Italia della Costituente: le radici storiche della Costituzione italiana -La Costituzione della Repubblica italiana -I fondamenti dell'Unione europea: il Manifesto di Ventotene -Articolo 7 della Costituzione -Il Trattato, il Concordato e la Convenzione. La revisione del Concordato nel 1984, le Intese.

		-Art. 3 of the Constitution
Alienazione del Sistema carcerario italiano e potere trasformativo della cultura	Italiano - Storia - Discipline giuridiche	Visione e riflessione sul film "Grazie ragazzi"
La questione migratoria	Inglese - Discipline giuridiche - Storia - Religione	Partecipazione al seminario sull'immigrazione Visione e riflessioni sul film "Io capitanò"
Riflessione sul principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, e sui valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata, alle mafie e alle guerre.	Discipline giuridiche - Storia - Economia aziendale - Scienze motorie -	- Incontro-dibattito con il giornalista Attilio Bolzoni -Visita al Tribunale di Marsala per assistere ad un'udienza penale -Il conflitto israelo-palestinese -Visione e commento al film "Munich" Le Olimpiadi di Monaco del 1972 -Incontro con il dott Cavallaro Procuratore Generale della Corte dei Conti -La Palestina, terra intrisa di sangue
Riflessione sulla complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici	Scienze motorie - Matematica -	-Art. 32 della Costituzione: il diritto alla salute -La parità di genere: la difficile vita delle donne matematiche nella storia, con particolare riferimento a tre grandi matematiche vissute a cavallo di due secoli (dalla metà del 1700 alla metà del 1900): Sophie Germain, Sofia (detta Sonja) Kovalskaja e Emmy Noether -Lettura di articoli, commenti e risvolti

		<p>giudiziari del recente episodio di cronaca che ha visto l'ennesimo caso di "femminicidio" in Italia.</p> <p>-Lettura e commento in classe di un articolo sull'intervento del Presidente della Repubblica per i gravi episodi accaduti a Pisa e Firenze</p>
Riflessione sulla Shoà	Italiano - Storia - Informatica	Visione e commento al film "Un sacchetto di biglie"

PERCORSI SPECIFICI DI ORIENTAMENTO (in allegato Progetto Orientamento)	
Azione di orientamento	Associazioni/enti/impresе coinvolte
Incontri on-line dei tutors con studenti e genitori	
Colloqui orientati al confronto sulla progettualità	
Attività di gruppo in laboratorio per l'individuazione del capolavoro	
Settimana dell'economia	Camera di commercio di Trapani Cantine Florio Azienda SARCO Azienda AUROFLEX.....
Seminario di orientamento alle professioni giuridiche	
Incontri con il Polo universitario di Palermo e di Trapani	UNIPA
Incontri di formazione ed orientamento post diploma	ANPAL, Centri per l'impiego, Ordine dei commercialisti, Camere di commercio, Sicindustria, Psicologi, Consulenti del lavoro e Guardia di finanza
Assistenza alla compilazione dell'E-portfolio on-line	
Supporto agli studenti con esigenze specifiche	

Inserimento dei capolavori sulla piattaforma "Unica": - L'Ungheria, la democrazia illiberale - Il Codice dell'Amministrazione digitale - Il Processo Penale - L'Antiriciclaggio e l'amministrazione giudiziaria - Campione d'Europa - Il caso Ilaria Salis - Processo al tribunale	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

METODOLOGIA CLIL

Modalità di attuazione dell'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera.

La classe quest'anno ha seguito un percorso sperimentale di insegnamento di una DNL in lingua inglese. Il Consiglio di Classe ha, infatti, individuato la seguente materia: quale disciplina da veicolare insieme alla lingua Inglese, poiché si è ritenuto che le modalità di presentazione della disciplina scientifica/tecnologica potessero facilitare la comprensione e l'uso della lingua straniera. *Pertanto, nonostante l'insegnante non sia in possesso di certificazione linguistica, si è comunque ritenuto importante iniziare un progetto di questo tipo (da eliminare nel caso il docente DNL abbia la certificazione C2).*

L'introduzione di questo percorso sperimentale permette infatti di:

- costruire una conoscenza ed una visione interculturale
- migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale
- dare opportunità concrete per studiare il medesimo contenuto da diverse prospettive

diversificare i metodi e le pratiche in classe e aumentare la motivazione.

In termini di Abilità, Competenze e Conoscenze, tale sperimentazione ha consentito di:

- Apprendere elementi lessicali in L1 e L2 collegati ad argomenti di tipo scientifico;
- Saper collegare il linguaggio scientifico al linguaggio verbale;
- Comprendere la pluralità e la funzionalità della microlingua.

Percorsi per le discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL

Discipline coinvolte e lingue utilizzate	Contenuti disciplinari	Modello operativo	Metodologia e modalità di lavoro	Risorse (materiali, sussidi)

"Agire nel mondo"

		<input type="checkbox"/> insegnamento gestito dal docente di	<input type="checkbox"/> frontale <input type="checkbox"/> individuale <input type="checkbox"/> a coppie	
--	--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>disciplina</p> <p><input type="checkbox"/> insegnamento in co-presenza</p> <p><input type="checkbox"/> altro (specificare)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> in piccoli gruppi</p> <p><input type="checkbox"/> utilizzo di particolari metodologie didattiche (specificare quali)</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Come risulta dal verbale della seduta del 28/09/2023 del Consiglio di classe, al punto 7 dell'Ordine del giorno, "Per il punto n.7, non essendoci nel Consiglio alcun docente fornito di certificazione per l'insegnamento CLIL e non avendo alcun docente dato la propria disponibilità, non viene presa alcuna decisione in proposito."

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Approfondimenti tematici e sociali - incontri con esperti - eventi - seminari

Tematica	Luogo	Data	Partner coinvolti
• Esami per il conseguimento della Patente Europea del Computer (ICDL Standard-Full-Security)	ITET "GARIBALDI"	A.scol. 2023/24	AICA
• Visione del film "Grazie ragazzi"	Cinema Golden di Marsala	25/09/2023	
• Attività sportiva di calcio e padel	Centro sportivo Pianto Romano	27/09/2023	
• "EU in my School"	Centro Sportivo Aggregativo Polivalente "Gaspare Umile"	17/10/2023	Direzione generale della Politica regionale e urbana della Commissione europea e la Regione Siciliana
• Visione del film "Io capitano"	Cinema Golden	19/10/2023	
• Visione del film "C'è ancora domani"	Cinema Golden	27/11/2023	
• Convegno "Io non sono il 25 novembre"	Complesso monumentale San Pietro	30/11/2023	

<ul style="list-style-type: none"> Progetto "Facciamo centro" - Incontri con "Casa di Venere" 	ITET "GARIBALDI"	novembre 2023/marzo 2024	Casa di Venere
<ul style="list-style-type: none"> Incontro di formazione : il valore delle risorse e dei beni pubblici 	ITET "GARIBALDI"	11/01/2024	MIM e Procura Generale presso la Corte dei Conti
<ul style="list-style-type: none"> Giornata della memoria: Visione del film "Un sacchetto di biglie" - Dibattito 	ITET "GARIBALDI"	29/01/2024	
<ul style="list-style-type: none"> Spettacolo teatrale "La patente - La morsa" di L. Pirandello 	Teatro Impero di Marsala	19/02/2024	
<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla salute - Progetto AVIS e Donazione del sangue 	ITET "GARIBALDI" e AVIS	Febbraio/Marzo 2024	AVIS
<ul style="list-style-type: none"> Visita al Tribunale di Marsala 	Tribunale di Marsala	14/03/2024	Tribunale di Marsala
<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione alla Partita del cuore 	Oratorio dei Salesiani di Marsala	27/03/2024	
<ul style="list-style-type: none"> Webinar e Seminari organizzati dalla scuola o da enti esterni 		A. scol. 2023/24	Vari
<ul style="list-style-type: none"> Partecipazione a "Lezione d'Europa: We Vote for Change - Le Istituzioni Europee e le buone pratiche per il clima" 	Parco Archeologico Lilibeo di Marsala,	08/04/2024	Centro Europe Direct Trapani Sicilia,

<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al Flash mob "We vote for change" e alla inaugurazione della "Panchina d'Europa" 	ITET "GARIBALDI"	7/05/2024	Centro Europe Direct Trapani Sicilia,
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------	---------------------------------------------

PARTECIPAZIONE AI PROGETTI PNRR
DIVARI- Progetto CANTIERE SCUOLA

PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA-MISSIONE - Missione 4 - Istruzione e ricerca, Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università - Investimento 1.4 Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022).

Titolo Modulo /Argomento/Attività	Obiettivo di competenza	Discipline coinvolte
I LOVE ENGLISH	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	INGLESE
ATT782	Percorsi di preparazione alle prove dell'Esame di Stato	ITALIANO

Metodi e tecniche didattiche adottate

Le strategie per raggiungere gli obiettivi già evidenziati si sono fondate sul principio dell'attivo coinvolgimento degli allievi in una interazione comunicativa che si è attuata durante le attività scolastiche ed extra scolastiche.

Italiano- Storia	Lezione frontale - Lezione dialogata - lezione con uso di strumenti tecnologici - Lavoro di gruppo - Lavoro laboratoriale con ricerche e approfondimenti in Internet.
Matematica	Lezione frontale - Lezione dialogata - lezione con uso di strumenti tecnologici - Lavoro di

	gruppo - Problem solving.
Inglese	Lezione frontale - Lavoro di gruppo - lezione con uso di strumenti tecnologici - Compilazione di questionari - Problem posing e solving - simulazioni - role-playing.
Informatica	Lezione frontale - lezione con uso di strumenti tecnologici - Problem posing e solving - Esercitazioni individuali - Lavoro laboratoriale
Economia Aziendale	Lezione frontale - lezione con uso di strumenti tecnologici - Problem posing e solving - Esercitazioni individuali - Lavoro laboratoriale - Business game.
Discipline giuridiche	Lezione frontale - Lezione dialogata - lezione con uso di strumenti tecnologici - Lavoro di gruppo
Religione	Lezione frontale - Lezione dialogata - lezione con uso di strumenti tecnologici - Lavoro di gruppo
Educazione Fisica	Lezione frontale - Lezione dialogata - lezione con uso di strumenti tecnologici - Lavoro di gruppo - Esercitazioni pratiche.

Strumenti e strutture utilizzate

Il Consiglio di Classe si è avvalso dei seguenti strumenti e sussidi didattici:

- Libri di testo;
- Internet;
- Dispense;
- Piattaforma G Suite Google (classrooms)

Verifiche, valutazione e trasparenza

Per l'intero anno scolastico sono state effettuate verifiche formative per valutare il processo di apprendimento e il corretto andamento della programmazione nelle varie discipline. Le verifiche sommative, consistenti in prove strutturate, non strutturate, produzioni scritte e colloqui orali, sono state invece dirette a valutare la preparazione conseguita dall'alunno e i progressi compiuti dallo stesso nell'acquisizione delle competenze. Al fine di realizzare un'efficace valutazione delle azioni didattiche sono stati adottati i principi e gli strumenti (griglia indicatori) di misurazione previsti dal PTOF. Tali strumenti risultano essere facilmente misurabili, rendendo così possibile la rilevazione dei livelli di efficienza ed efficacia che l'Istituto negli obiettivi fissati nel SGQ (Sistema Gestione Qualità) auspica di raggiungere.

Per ogni disciplina, tenendo ovviamente conto del monte ore settimanale e delle particolari situazioni di disagio in cui, soprattutto nella prima parte

dell'anno scolastico si è trovato il nostro Istituto, sono state: per il trimestre almeno 2 prove tra scritto e/o orale; per il pentamestre almeno 4 prove tra scritto e/o orale e compresa 1 prova strutturata elaborata dal Dipartimento di competenza per classi parallele e svoltasi nel mese di marzo 2024.

Inoltre, nel corso dell'anno scolastico sono stati somministrati agli studenti due test di verifica inerenti gli argomenti previsti nella programmazione di Educazione civica.

Nella valutazione è stato tenuto conto, oltre che del profitto, dell'impegno e dell'interesse dimostrato per la disciplina, nonché delle capacità critiche e di analisi di ogni discente.

Per assicurare la massima trasparenza ed il coinvolgimento sia degli alunni che dei genitori nel processo di crescita educativa, tutti i docenti hanno comunicato agli alunni l'esito delle verifiche sommative.

Incontri scuola famiglia

Sono stati effettuati incontri scuola famiglia in presenza: il 26.01.2024 e il 26.03.2024

Assemblee studentesche

Si sono svolte come previsto dalla vigente normativa.

PARTE QUINTA - SIMULAZIONI

Prima prova scritta: sono state svolte n. 1 simulazioni nelle seguenti date:

a) 10 maggio 2024

Si sottolinea che tutte le prove scritte svolte nel corso del corrente anno scolastico hanno rispettato le linee tipologiche della I prova scritta degli Esami di Stato.

Seconda prova scritta: sono state svolte n. 1 simulazioni nelle seguenti date:

a) 20 maggio 2024

Colloquio:

Entro la I decade del mese di giugno verrà proposta una simulazione della prova di colloquio a cui gli studenti potranno sottoporsi in forma volontaria.

In allegato le **GRIGLIE DI VALUTAZIONE**.

Consiglio di classe con firma dei docenti

N.	COGNOME E NOME	MATERIA	FIRMA
1	ACCARDI PAOLO GIUSEPPE	DISCIPLINE GIURIDICHE	<i>Paolo Accardi</i>
2	AMATO DARIO - I.T.P.	EC. AZIENDALE-INFORM.	<i>Dario Amato</i>
3	CALCARA GIUSEPPA	SOSTEGNO	<i>Giuseppa Calcarà</i>
4	CAMPANELLA GIOVANNA	RELIGIONE CATTOLICA	<i>Giuseppa Campanella</i>
5	CENNAMO GIOVANNA LAURA	INGLESE	<i>Giuseppa Cennamo</i> 14/05/24
6	ISAIA ANTONINO	INFORMATICA	<i>Antonio Ischia</i> 14/05/24
7	ANGILERI ANTONIA MARIA	MAT.ALTERN.RELIGIONE	<i>Antonietta Angileri</i>
8	GRAFFEO ROSALBA	ITALIANO - STORIA	<i>Rosalba Graffeo</i>
9	MILAZZO VINCENZO	ECONOMIA AZIENDALE	<i>Vincenzo Milazzo</i>
10	NAPOLI LORENZA	EDUCAZIONE MOTORIA	<i>Lorenza Napoli</i>
11	VALLONE MARIA DOMENICA	MATEMATICA	<i>Maria Vallone</i>
12			